



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

| | | | |
|--|---|------------------|----------------|
| Disciplina: | Tópicos Especiais em Aquisição e Processamento da Linguagem | Semestre | 2024/2 |
| Código: | LIN410047-41000145DO/ME | | |
| Carga Horária: | 60 h/a | Créditos: | 4 |
| Horário e modalidade: | Disciplina noturna, intensiva e híbrida Encontros das 18:00 às 22:00 | Local: | Sala 321 CCE/B |
| Professoras: | Ana Cláudia de Souza | | |
| Forma de atendimento extraclasse: | Pelo Moodle e por email | | |
| E-mail/ contato: | anacs3@gmail.com | | |

2. EMENTA

Estudos avançados sobre os processos cognitivos e neurocognitivos da recepção, produção e desenvolvimento da linguagem. Análise dos aspectos formais da linguagem durante o percurso da aquisição.

3. OBJETIVOS

Estudar e discutir aspectos relacionados a teorias, métodos de pesquisa e estudos vinculados à psicolinguística no que diz respeito à aquisição da linguagem verbal oral e ao processamento e compreensão da linguagem escrita.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecimento, ciência e linguística;
- Psicolinguística como área multidisciplinar da ciência;
- Métodos da pesquisa psicolinguística;
- Teorias e abordagens da aquisição da linguagem, sob perspectiva psicolinguística;
- Leitura e compreensão leitora;
- Cognição e processamento em leitura;
- Avaliação da compreensão leitora.

5. METODOLOGIA

Disciplina ministrada na modalidade híbrida, com 75% da carga horária presencial, conforme prevê a Resolução 4/2023/CPG/UFSC. Os encontros, presenciais ou remotos, serão desenvolvidos por meio de interações entre docente e estudantes, que deverão ter atuação ativa em todas as aulas, incluindo aquelas nas quais haverá participação de professores convidados. Poderá haver exposição de tema ou tópico de pesquisa, a depender do conteúdo da aula e de outras variáveis consideradas pelos docentes. Mesmo quando esta for a opção, a participação ativa dos estudantes será requerida. Todas as aulas serão pautadas em leituras prévias de textos, mas aulas serão conduzidas visando à discussão de temas

e questões, não a explanação dos textos lidos. Haverá, ainda, a proposição de atividades por meio do Moodle.

6. AVALIAÇÃO

Os estudantes serão avaliados com base em:

- 1) Participação nas aulas e atividades, demonstrando engajamento e estudo prévio dos textos indicados (40%);
- 2) Elaboração de mapa ou esquema explicativo de pesquisa, conforme perspectiva dos estudos psicolinguísticos (60%).

Os critérios de avaliação serão disponibilizados em aula e no Moodle.

Nova avaliação/recuperação: Os estudantes que não obtiverem média mínima para aprovação, farão nova avaliação cujo formato e conteúdo serão definidos pela docente quando do conhecimento do resultado preliminar da disciplina. As opções de recuperação serão: prova escrita ou elaboração de texto escrito.

Forma de controle de frequência: A frequência será computada por meio de relatório emitido pelo Moodle.

7. BIBLIOGRAFIA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

BURIN, D; BARREYRO, J. P.; SAUX, G.; IRRAZÁBAL, N. C. Navigation and comprehension of digital expository texts: hypertext structure, previous domain knowledge, and working memory capacity. **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**, v.13, n. 3, p. 529-550, dez. 2015. DOI: [10.14204/ejrep.37.14136](https://doi.org/10.14204/ejrep.37.14136).

CARVALHO, M. G. M. de. **Avaliação da compreensão leitora: parâmetros e critérios essenciais para a construção de instrumentos**. 2022. Tese (Doutorado em Linguística) – Centro de Comunicação e Expressão, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022. Disponível em: <https://tede.ufsc.br/teses/PLLG0877-T.pdf>.

CARVALHO, M. G. M.; SOUZA, A. C. A avaliação da leitura no Brasil entre os anos 2014-2020: instrumentos e habilidades. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 49, e259865, p. 1-20, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349259865>.

COWLES, H. W. **Psycholinguistics** 101. New York: Springer Publishing Company, 2011.

FRANZEN, B. A.; SOUZA, A. C. Processamento anafórico e leitura: revisão sistemática e ponderações para ensinar e aprender a ler. **Signum: Estudos da Linguagem**, v. 23, n. 1, p. 9- 30, jul. 2020. DOI: [10.5433/2237-4876.2020v23n1p9](https://doi.org/10.5433/2237-4876.2020v23n1p9).

FRANZEN, B. A.; SOUZA, A. C. A aceitabilidade de “o mesmo” como anafórico correferencial e suas implicações na compreensão em leitura. *In*: LEITÃO, M. M.; MAIA, M. (org.). **Dimensões da psicolinguística na Alfal** – uma obra do Projeto 7: Psicolinguística e interfaces. São Paulo: Líquido Editorial e Consultoria, 2022. p. 185-204.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. 5. ed. Tradução de Maiza Ritomy Ide, Sandra Maria Mallmann da Rosa e Soraya Imon de Oliveira. Revisão técnica: Antônio Jaeger. Porto Alegre: Artmed, 2018.

KAISER, E. Experimental paradigms in psycholinguistics. *In*: PODESVA, R. J.; SHARMA, D. (ed.). **Research methods in linguistics**. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. p. 135-168.

OLIVEIRA, C. S. F.; MACHADO DE SÁ, T. M. **Métodos experimentais em psicolinguística**. São Paulo: Pá de Palavra, 2022.

RONDON, T. K.; TOMITCH, L. M. B. Effect of different pre-reading activities on pre-intermediate and advanced EFL students' reading comprehension. **(Con)Textos Linguísticos**, v. 14, n. 29, p. 719-738, dez. 2020. DOI:[10.47456/cl.v14i29.32230](https://doi.org/10.47456/cl.v14i29.32230).

RONDON, T. K.; TOMITCH, L. M. B. Pre-reading activities may reduce processing demands in working memory: A quasi-experimental correlational study with EFL Brazilian students (learners). **Letras de Hoje**, v. 54, n. 1, p. 1-15, nov. 2023. DOI:10.15448/1984-7726.2023.1.44423.

SEIMETZ-RODRIGUES, C. Controvérsia sobre o papel da consciência fonológica na aprendizagem da leitura por surdos e os fundamentos teóricos de alfabetização da criança surda. **Linha Mestra**, n. 24, p. 835-847, jan./jul. 2014. Disponível em: https://linhamestra24.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/linha_mestra_24_19_cole_03_comunicacoes_claudia_diana.pdf. Acesso em: 03 out 2024.

SOUZA, A. C.; FRANZEN, B. A.; SCHLICHTING, T. S. Método na pesquisa psicolinguística sobre leitura. **Fórum Linguístico**, v. 16, n. 2, p. 3849-3860, abr./jun. 2019. DOI: <https://doi.org/10.5007/1984-8412.2019v16n2p3849>.

SOUZA, A. C.; HEINIG, O. L. O. Abordagens psicolinguísticas na pesquisa em leitura e escrita: instrumentos e procedimentos. **Letras de Hoje**, v. 50, n. 1, p. 22-31, 2015. DOI: <https://doi.org/10.15448/1984-7726.2015.1.18396>.

TANENHAUS, M. K. Psycholinguistics: an overview. *In*: NEWMeyer, F. J. (ed.). **Linguistics: The Cambridge Survey. Volume III - Language: Psychological and Biological Aspects**. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. p. 1-37.

7.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSTA, J.; FIÉIS, A.; FREITAS, M.J.; LOBO, M.; SANTOS, A.L. (ed.). **New directions in the acquisition of romance language**: selected proceedings of the Romance turn V. Cambridge: Cambridge Scholars, 2014.

FERNANDEZ, E.M.; CAIRNS, H.S. **Fundamentals of psycholinguistics**. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2011.

FRANÇA, A.; MAIA, M. **Papers in psycholinguistics**: proceedings of the First International Psycholinguistics Congress. Rio de Janeiro: Imprinta, 2010.

GASKELL, M. G. (org.). **The Oxford handbook of psycholinguistics**. Oxford: Oxford University Press, 2009.

GROLLA, E.; FIGUEIREDO SILVA, M. C. **Pra conhecer: Aquisição da Linguagem**. São Paulo: Contexto, 2014.

MAIA, M. (org.). **Psicolinguística e educação**. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

MAIA, M. (org.). **Psicolinguística, psicolinguísticas**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2015.

SCLIAR-CABRAL, L. (ed.). **Psycholinguistics**: Scientific and technological challenges. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

SPIVEY, M.; MCRAE, K.; JOANISSE, M. **The Cambridge handbook of psycholinguistics**. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

SOUZA, A. C. *et al.* **Diálogos linguísticos para a leitura e a escrita**. Florianópolis: Insular, 2019. Disponível em: <https://insular.com.br/produto/dialogos-linguisticos-para-a-leitura-e-a-escrita-nao-comercializado/>. Acesso em: 19 set. 2024.

WETZELS, L.; COSTA, J.; MENUZZI, S. (Ed.). *The handbook of Portuguese Linguistics*. Oxford: Wiley Blackwell, 2016.

8. CRONOGRAMA

| Data | Modalidade | Tema | Leitura ou atividade (disponíveis no Moodle) | Professor convidado |
|-------|------------|--|---|---|
| 21/10 | Presencial | Psicolinguística: história, perspectiva e interfaces | - Cowles – Psycholinguistics - cap 1 e 3 - Kaiser - Experimental paradigm in psycholinguistics | – |
| 22/10 | Presencial | Conhecimento científico, ciência, linguística e psicolinguística | - Tanenhaus - Psycholinguistics: an overview | José Ferrari Neto (UFPB) |
| 23/10 | Presencial | Aquisição de linguagem: perspectivas teóricas e o olhar da psicolinguística | - Tanenhaus - Psycholinguistics: an overview | José Ferrari Neto (UFPB) |
| 24/10 | Remota | A pesquisa linguística sob um olhar psicolinguístico | - Atividade no Moodle - Os textos-base serão os projetos de pesquisa de vocês | – |
| 25/10 | Presencial | Compreensão leitora na pesquisa quantitativa | - Rondon; Tomitch - Effect of different pre-reading activities on pre-intermediate and advanced EFL students' reading comprehension (artigo) - Rondon; Tomitch - Pre-reading activities may reduce processing demands in working memory A quasi-experimental correlational study with EFL Brazilian students (learners) (artigo) | Tatiana Koerich Rondon (UFSC) |
| 28/10 | Presencial | Retomada das temáticas, leituras, exposições e discussões da semana 1 | - Textos lidos na semana 1 | – |
| 29/10 | Presencial | Metodologia da pesquisa psicológica | - Gazzaniga; Heatherton; Halpern - Cap 2. | – |
| 30/10 | Remoto | Caminhos da Psicolinguística Experimental: da escolha do tema à seleção de estímulos | - Oliveira; Machado de Sá – Métodos experimentais em Psicolinguística: uma introdução (p. 6-12) | Milena Socorro Rocha Gaspar Vega (UFPB) |
| 31/10 | Presencial | Leitura e compreensão | - Burin; Barreyro; Saux; Irrazábal - Navigation and Comprehension of Digital Expository Texts: Hypertext Structure, Previous Domain Knowledge, and Working Memory Capacity | – |
| 01/11 | Presencial | Processamento linguístico e leitura: estudo sobre | - Franzen; Souza - Processamento anafórico e leitura: revisão sistemática e ponderações para ensinar e aprender a ler | Bruna Alexandra Franzen (IFSC) |

| | | | | |
|-------|------------|---|--|--|
| | | correferenciação anafórica e compreensão leitora | - Franzen; Souza – A aceitabilidade de “o mesmo” como anafórico correferencial e suas implicações na compreensão em leitura | |
| 04/11 | Presencial | Retomada das temáticas, leituras, exposições e discussões da semana 2 Avaliação da compreensão leitora | - Textos lidos na semana 2 - Carvalho; Souza - A avaliação da leitura no Brasil entre os anos 2014-2020: instrumentos e habilidades | – |
| 05/11 | Presencial | Metodologia da pesquisa psicolinguística em leitura | Souza; Franzen; Schlichting – Método na pesquisa psicolinguística sobre leitura Souza; Heinig - Abordagens psicolinguísticas na pesquisa em leitura e escrita: instrumentos e procedimentos | Thais de Souza Schlichting (FURB) Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig (FURB) |
| 06/11 | Presencial | Parâmetros, critérios e atributos da avaliação da compreensão leitora | Carvalho - Avaliação da Compreensão leitora: Parâmetros e critérios essenciais para a construção de instrumentos | Margarete Gonçalves Macedo de Carvalho (IFSC) |
| 07/11 | Presencial | | Seimetz-Rodrigues – Controvérsia sobre o papel da consciência fonológica na aprendizagem da leitura por surdos e os fundamentos teóricos de alfabetização da criança surda | Cristiane Seimetz-Rodrigues (UFSC) |
| 08/11 | Remoto | | Atividade final: retomada e conclusão da atividade iniciada na primeira semana (avaliação) | – |