



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA

PLANO DE ENSINO – SEMESTRE: 2024-02

CÓDIGO/NOME DA DISCIPLINA: Práticas de análise linguística na Educação Básica

TURMA: Vespertino e noturno – disciplina intensiva

HORAS/AULA: 60 – 4 créditos

NOMES DOS PROFESSORES (AS): Prof. Dr. Rodrigo Acosta Pereira

E-MAILS DO PROFESSOR (A): drigo_acosta@yahoo.com.br

EMENTA DA DISCIPLINA

Implicações teóricas e metodológicas acerca da prática de reflexão sobre a língua(gem) no processo de produção de sentidos na textualização/discursivização em interações sociais. Implicações na formação escolar do leitor e do produtor de textos. O (re)conhecimento dos variados modos como a língua é agenciada. Abordagens teórico-metodológicas desse agenciamento com enfoque nos usos da língua nas modalidades oral e escrita.

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivos:

- a) propor aos pós-graduandos fundamentos teórico-metodológicos acerca da prática de análise linguística nas aulas de Língua Portuguesa em contexto escolar;
- b) relacionar as questões da interação, do texto e dos gêneros do discurso com a prática de análise linguística;
- c) relacionar a prática de análise linguística com as práticas de leitura, escuta e produção textual *na* escola;
- d) relacionar a prática de análise linguística com as práticas de leitura, escuta e produção textual na escola em contexto de educação inclusiva;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. História da disciplina de Língua Portuguesa no Brasil: anos de 1980, 1990 e 2000.
2. O olhar operacional e reflexivo para a compreensão das práticas de ensino e aprendizagem da linguagem *na* escola de Educação Básica;
3. A prática de análise linguística: aspectos conceituais e metodológicos;



4. A prática de análise linguística: aspectos didático-pedagógicos;
5. A prática de análise linguística: pesquisas/discussões contemporâneas em LA;
6. As práticas de linguagem nos documentos político-educacionais.

METODOLOGIA

Serão mediados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Realização de atividade extraclasse;
- Organização e apresentação de discussões orientadas em grupo;
- Realização de atividades formais de avaliação – resumo informativo.

AVALIACÃO

Serão mediadas as seguintes práticas avaliativas:

- Acesso ao moodle e participação em aulas síncronas equivalente a 40% da nota;
- Realização de atividades formais de avaliação – equivalente a 60% da nota da disciplina.
- Recuperação: realização de prova final correspondente ao conteúdo programático da disciplina.

CRONOGRAMA

No. de encontros	Conteúdo
01 a 10	Encontros assíncronos e síncronos.
11 a 14	Encontros assíncronos para leitura e realização de avaliação.
15	Avaliação de recuperação (caso precisar).

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Durante a semana com a marcação prévia pelo aluno por e-mail.



REFERÊNCIAS

ACOSTA PEREIRA, R.; COSTA-HUBES, T. C. A prática de análise linguística/semiótica nas aulas de Língua Portuguesa em contexto da Educação Básica: reflexões no devir. **REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS**, v. 13, p. 211-232, 2024.

ACOSTA PEREIRA, R.; COSTA-HUBES, T. C. Language practices in Portuguese language classes in elementary education: what are we talking about? **ALFA: REVISTA DE LINGÜÍSTICA** (UNESP. ONLINE), v. 68, p. 1-23, 2024.

ACOSTA PEREIRA, R.. **A prática de análise linguística/semiótica de base dialógica: reflexões para leitores iniciantes**. 01. ed. São Carlos - SP: Pedro & João, 2022. v. 1. 102p .

RODRIGUES, B; ACOSTA PEREIRA, R. O discurso da prática de análise linguística em livros didáticos de Língua Portuguesa: entre a tradição e a mudança. **CAMINHOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA**, v. 26, p. 150-176, 2022.

RAUPP, E. S; ACOSTA PEREIRA, R. A prática de análise linguística nos cursos de licenciatura em letras: um olhar para a formação inicial. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 22, p. 843-870, 2022.

COSTA-HUBES, T. C; ACOSTA PEREIRA, R. Prática de análise linguística/semiótica nas aulas de língua portuguesa: o que ainda precisamos discutir? **REVISTA LETRAS** (UFSM/ON-LINE), v. 32, p. 06-23, 2022.

ACOSTA PEREIRA, R.; COSTA-HUBES, T. C. **Prática de análise linguística nas aulas de Língua Portuguesa**. 01. ed. São Carlos - SP: Pedro & João Editores, 2021.

ACOSTA PEREIRA, R.; SANTOS-CLERISI, G. D. . Pesquisas no Brasil sobre a prática de análise linguística de base dialógica. **LÍNGUAS & LETRAS (ONLINE)**, v. 21, p. 155-174, 2020.

ACOSTA PEREIRA, R. A prática de análise linguística nas aulas de Língua Portuguesa: por uma ancoragem dialógica. **Revlet- Revista Virtual de Letras**, v. 10, p. 182-200, 2018.

_____. A orientação sociológica para a análise da língua: posições metodológicas nos escritos do Círculo de Bakhtin. **Letra Magna**, v. 12, p. 01-20, 2016.

_____. A análise de textos-enunciados como atividade precedente à elaboração didática. **Revista Intersecções** (Jundiaí), v. 07, p. 04-23, 2014.

_____. A prática de análise linguística mediada pelos gêneros do discurso: matizes sócio-históricos. **Revista Letrônica**, v. 06, p. 494-520, 2013.

_____. Contribuições dos estudos sobre gêneros do discurso para a análise linguística em sala de aula: perspectivas dialógicas. **Revista Caminhos em Linguística Aplicada**, v. 5, p. 01-41, 2011.



_____. Dialogic Origin and Dialogic Pedagogy of Grammar: Stylistics in Teaching Russian Language in Secondary School. **Journal of Russian and East European Psychology**. vol. 42. no 6. 2004 [1994]. p. 12-49.

_____. (VOLOCHÍNOV, V. N.). **Marxismo e Filosofia da Linguagem**: Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução do francês por Michel Lahud e Yara F.Vieira. 12º ed. São Paulo: Hucitec, 2006 [1929].

_____. **Questões de estilística no ensino da língua**. Tradução do russo de Tradução do russo por Sheila Grillo e Ekaterina Américo. São Paulo: Editora 34, 2013.

BEZERRA, M. A; REINALDO, M. A. **Análise linguística**: afinal, a que se refere? São Paulo: Cortez, 2013.

COSTA-HÜBES, T. C. Uma tentativa de análise linguística de um texto do gênero relato. **Revista Linguagem em (Dis)curso**, v. 10, p. 181-205, 2010.

_____. Práticas de análise linguística a partir do texto do aluno: reflexões na formação continuada. In: II Congresso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR, 2013, Buenos Aires. **Anais do II Congresso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR**. Buenos Aires, 2013.

FRANCHI, C. Mas o que é mesmo “gramática”? In: POSSENTI, S. (Org.). **Mas o que é mesmo “gramática”?**. São Paulo: Parábola, 2006a [1991]. p. 11- 33.

_____. Criatividade e gramática. In: POSSENTI, S. (Org.). **Mas o que é mesmo “gramática”?**. São Paulo: Parábola, 2006b [1988]. p. 34-101.

GERALDI, J. W. **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro e João Editores, 2010.

_____. **Ancoragens: estudos bakhtinianos**. São Carlos: Pedro e João Editores, 2010.

_____. **Portos de passagem**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997 [1991].

_____. **Linguagem e ensino**: exercícios de militância e divulgação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

_____. **O texto na sala de aula**. 3 ed. Cascavel: ASSOESTE, 1984.

HALTÉ, J. O espaço didático e a transposição. **Fórum Linguístico**, Florianópolis, p. 117-139, jul./dez. 2008 [1998].

MEDVIÉDEV, P. N. **O método formal nos estudos literários**: introdução crítica a uma poética sociológica. Tradução do russo por Ekaterina Américo e Sheila Grillo. São Paulo: Contexto, 2012 [1928].



MENDES-POLATO, A.D. M.; MENEGASSI, R. J. A expansão das consciências socioideológica e linguística em prática de análise linguística de perspectiva dialógica. **REVISTA LETRAS** (UFSM/ON-LINE), v. 32, p. 59-79, 2023.

MENDES-POLATO, Adriana Delmira; MENEGASSI, R. J; OHUSCHI, M. C. G. . **Atividade epilinguística**: dos princípios à caracterização teórico-metodológica. <https://doi.org/10.20873/uft2179-3948.2023v14n3p147-173>, v. 14, p. 147-173, 2023.

MENDES-POLATO, Adriana Delmira; MENEGASSI, R. J. ; FUZA, A. F. . Por uma perspectiva dialógica de abordagem da sintaxe em práticas de análise linguística. **Calidoscópio**, v. 20, p. 28-49, 2022.

MOREIRA, G. C; MENDES-POLATO, Adriana Delmira. **Análise linguística em perspectiva dialógica**: a fábula em proposta de prática no 6º ano do ensino fundamental. <https://doi.org/10.47295/mgren.v10i1.2946>, v. 10, p. 199-221, 2021.

BOMFIM, S. A.; MENDES-POLATO, Adriana Delmira. Análise linguística/semiótica em perspectiva dialógica: valoração em semioses verbo-visuais de uma reportagem. **EDUCAÇÃO EM FOCO** (JUIZ DE FORA), v. 26, p. e26076-e26076, 2021.

VOLOCHÍNOV, V. N. **A construção da enunciação e outros ensaios**. Organização, tradução e notas de João W. Geraldini. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2013.