

NEUROLINGUÍSTICA

Profa. Ana Paula Santana

Carga-Horária – 60 horas

Ementa: Estudos da Neurolinguística e suas relações com a Linguística e as Neurociências. Aspectos neurobiológicos e socioculturais do funcionamento da linguagem e cognição. Alterações linguístico-cognitivas da linguagem oral e escrita e suas implicações para a educação e saúde.

Período: Disciplina condensada.

29 de julho (sexta-feira) – 14:00h às 18 horas

1 a 5 de agosto (segunda à sexta): - 8:00 às 12:00h e 14:00h às 18:00h

Conteúdo Programático:

- 1) Aspectos Neurobiológicos da Linguagem
- 2) Neurolinguística Enunciativo-Discursiva
- 3) Memória, Atenção e Linguagem
- 4) Afetividade, emoções e Linguagem
- 5) Linguagem Compreensiva
- 6) Transtornos da Linguagem à luz da Neurolinguística
- 7) Avaliação da Linguagem na perspectiva Enunciativo-Discursiva

Metodologia: Aulas expositivo-dialogadas, baseadas no estudo dos textos indicados no cronograma de leituras, com apresentação de seminários e discussões conduzidos pelo professor

Avaliação:

- Frequência e Participação em aula a partir da leitura dos textos - (peso 2).
- Auto-avaliação – (peso 1)
- Avaliação Escrita (peso 7) – Prova com pesquisa a ser entregue em 15 de outubro de 2022. Por email: ana.santana@ufsc.br

Cronograma da Disciplina

DATA	CH	CONTEÚDO
Aula 1 29 de julho (sexta-feira – tarde)	4 horas	- Apresentação da Disciplina - Neurolinguística Enunciativo-Discursiva no Brasil: aspectos históricos
Aula 2: 1 de agosto (manhã)	4 horas	Aspectos Neurobiológicos da Linguagem
Aula 3: 1 de agosto (tarde)	4 horas	Leitura e Cérebro
Aula 4: 2 de agosto (manhã)	4 horas	Linguagem e Cognição na perspectiva Sócio-Histórica
Aula 5: 2 de agosto (tarde)	4 horas	Afetividade, emoções e Linguagem
Aula 6: 3 de agosto (manhã)	4 horas	Memória, Atenção e Linguagem
AULA 7- 3 de agosto (tarde)	4 horas	Linguagem Compreensiva
AULA 8– 4 de agosto (manhã)	4 horas	Transtorno do Espectro Autístico e aspectos cognitivos
AULA 9- 4 de agosto (tarde)	4 horas	Afásias
Aula 10 5 de agosto manhã	4 horas	Avaliação da linguagem
Aula 11 5 de agosto tarde	4 horas	Fechamento da Disciplina: discussão em grupo
Complementar	6 horas	Leitura e Fichamentos
Avaliação Final	10 horas	

Referências de Acordo com o Cronograma

Aula 1: 29 de julho (tarde)

- Apresentação da Disciplina

- Neurolinguística Enunciativo-Discursiva no Brasil: aspectos históricos

MORATO, E. M. Neurolinguística. MUSSALIN, Fernanda & Anna Christina BENTES (2001) (orgs.) *Introdução à Linguística: Domínios e Fronteiras*. Vol. 2. São Paulo: Cortez Editora, pg. 167-200.

COUDRY, M. I. H. et al. *Caminhos da Neurolinguística Discursiva: teorização e práticas com a linguagem*. Campinas: Mercado das Letras, 2010.

Aula 2: 1 de agosto (manhã) – Aspectos Neurobiológicos da Linguagem

ACKEREN, M. J & col. Neuronal populations in the occipital cortex of the blind synchronize to the temporal dynamics of speech, *eLife* 7:e31640. 2018.
<https://doi.org/10.7554/eLife.31640>.

ARDILA, A., BERNAL, B., & ROSSELLI, M. The Role of Wernicke's Area in Language Comprehension. *Psychology & Neuroscience*, 9 (3), 2016. Advance online publication, <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000060>.
from: https://www.researchgate.net/publication/306024685_The_Role_of_Wernicke%27s_Area_in_Language_Comprehension[accessed Jul 06 2018].

SACKS, O. *Vendo Vozes*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

SOUSA, L. B. de, & Schneider, F. (2020). As bases neurais da linguagem e o hemisfério direito na construção de sentidos. *Revista Do GEL*, 17(3), 304–328.
<https://doi.org/10.21165/gel.v17i3.2864>.

Aula 3: 1 de agosto (tarde) – Leitura e Cérebro

DAHENE, S. *Os neurônios da Leitura: como a ciência explica nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso, 2012. (capítulo 2 e 3 – pg 69-189).

Aula 4: 2 de agosto (manhã) - Linguagem e Cognição na perspectiva Sócio-Histórica

NOVAES-PINTO, R. Cérebro, linguagem e funcionamento cognitivo na perspectiva sócio-histórico-cultural: inferências a partir do estudo das afasias. *Letras de Hoje*. Vol. 47(1), p. 55-64, 2012.

BAKHTIN, M. *Marxismo e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Hucitec Editora, 1929/2009. (cap. 7 – tema e significação na língua).

http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Bakhtin-Marxismo_filosofia_linguagem.pdf (cap. 5 (língua, fala e enunciação), 6 (interação verbal) e 7 (tema e significação na língua) 90-128

VYGOTSKY, L. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. (56 a 150p).

LURIA, A. R. *Pensamento e Linguagem: as últimas conferências de Luria*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

TOMASELLO, M. *Origem Culturais da Aquisição do Conhecimento Humano*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. cap 4 e 7 (131-187; 281-304).

Aula 5: 2 de agosto (tarde) – Afetividade, emoções e Linguagem

DAMASIO, A. *O erro de Descartes: emoção, razão e cérebro humano*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. (pg. 23-57).

EGIDI, G; CARAMAZZA, A. Mood-dependent integration in discourse comprehension: Happy and sad moods affect consistency processing via different brain networks. *NeuroImage*, v. 103: 20–32, 2014.

Aula 6: 3 de agosto (manhã) – Atenção, Memória e Linguagem

IZQUIERDO, I. *Memória*. 3ª. Edição, ArtPor: Porto Alegre, 2018.

CRUZ, F. M. Da Relação entre Linguagem e Memória: Implicações para a neurolinguística. *Revista de Estudos Lingüísticos XXXIII*, p. 601-606, 2004. http://www.gel.hospedagemdesites.ws/estudoslinguisticos/edicoesanteriores/4publica-estudos-2004/4publica-estudos2004-pdfs-comunic/da_relacao_linguagem.pdf?/estudoslinguisticos/edicoesanteriores/4publica-estudos-2004/4publica-estudos2004-pdfs-comunic/da_relacao_linguagem.pdf

Signor, Rita de Cassia Fernandes, Berberian, Ana Paula e Santana, Ana Paula. *A medicalização da educação: implicações para a constituição do sujeito/aprendiz*. *Educação e Pesquisa* [online]. 2017, v. 43, n. 3 [Acessado 30 Maio 2022] , pp. 743-

763. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1517-9702201610146773>>. Epub 03 Nov 2016. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201610146773>.

OLIVEIRA, MARCUS ; PINTO, ROSANA . On the Relation between Memory and Language from a Cultural-historical Perspective in Neurolinguistics. *Southern Semiotic Review*, v. 2021 ii, p. 183-215, 2021.

AULA 7- 3 de agosto (tarde) – Linguagem Compreensiva: Aspectos Neurolinguísticos

BINGOL, M. Importance of Listening Comprehension: A Literature Review. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies (Online)*, Vol.4 (2), 2017. (Special Issue).

MCNEIL, N. M; ALIBALI, M. W. ; EVANS, J. L. The Role Of Gesture In Children's Comprehension Of Spoken Language: Now They Need It, Now They Don't. *Journal Of Nonverbal Behavior* 24(2), 131-150. Summer 2000. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1006657929803>

BISHOP, D. V. M. *Uncommon Understanding: Development and Disorders of language comprehension in children*. New York: Psychology Press, 2014 P. 1-24.

AULA 8– 4 de agosto (manhã) - Alterações Linguístico-Cognitivas: Transtorno do Espectro Autístico

RAMACHANDRAN, V. S. O que o cérebro tem pra contar. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2014. (capitulo5 - Onde está Steven? O enigma do autismo. (179-198)

Zilbovicius, M. ; Meresse, I. ;Boddaert, N. Autismo: neuroimagem. Rev Bras Psiquiatr. 2006;28(Supl I):S21-8. <http://www.scielo.br/pdf/rbp/v28s1/a04v28s1.pdf>

GRANDIN,T; PANEK. R. O cérebro autista. Rio de Janeiro: Editora Record 2015 (29-110)

WILSON, A. C. & BISHOP, D. V. M. "If you catch my drift...": ability to infer implied meaning is distinct from vocabulary and grammar skills, *Wellcome Open Research*, 1-15, 2019.

Zilbovicius, M. ; Meresse, I. ;Boddaert, N. Autismo: neuroimagem. Rev Bras Psiquiatr. 2006;28(Supl I):S21-8. <http://www.scielo.br/pdf/rbp/v28s1/a04v28s1.pdf>

AULA 9- 4 de agosto (tarde) – Alterações Linguístico-Cognitivas: afasias e demências

COUDRY, M. I. H. et al. *Caminhos da Neurolinguística Discursiva: teorização e práticas com a linguagem*. Campinas: Mercado das Letras, 2010.

FUGIWARA, R. V. E. *Processos de (Inter) Compreensão nas Afasias: Um Estudo Neurolinguístico Na Perspectiva Bakhtiniana*. Tese de Doutorado. Instituto de Estudos da Linguagem, da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2013.

SANTANA, A. P. e SANTOS, K. P. A perspectiva enunciativo-discursiva de Bakhtin e a análise da linguagem na clínica fonoaudiológica. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso* [online]. 2017, v. 12, n. 2 [Acessado 30 Maio 2022] , pp. 174-190. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2176-457327491>>. ISSN 2176-4573. <https://doi.org/10.1590/2176-457327491>.

UCEDO, D. M; SANTOS, K. P. ; SANTANA, A. P. A linguagem na Demência Frontotemporal: uma análise à luz da Neurolinguística Enunciativo-Discursiva. *CoDAS* [online]. 2017, v. 29, n. 4 [Acessado 30 Maio 2022] , e20160154. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2317-1782/20172016154>>. Epub 17 Ago 2017. ISSN 2317-1782. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20172016154>.

Aula 10 - 5 de agosto (manhã)

CAPOVILLA, F.C.; CAPOVILLA, A.G.S. Language development in children from 2 to 6 years of age: Brazilian translation and norms for Dunn & Dunn's Peabody Picture Vocabulary Test and Rescorla' s Language Development Survey. *Ciência Cognitiva: Teoria, Pesquisa e Aplicação*. São Paulo, v.1(1), 1997: 353-80.

MOREIRA, L. et al . Estudo Normativo do Token Test versão reduzida: dados preliminares para uma população de idosos brasileiros. *Revista de Psiquiatria. Clínica*, São Paulo, v. 38(3), 2011: 97-101, 2011. Available from

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-60832011000300003&lng=en&nrm=iso>. access on 23 July 2018.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0101-60832011000300003>

Avaliação

- Avaliação Escrita (peso 8) – Prova com pesquisa a ser entregue em 15 de outubro de 2022. Por email: ana.santana@ufsc.br
- Auto-avaliação.