



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA**  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE  
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO:

<b>Disciplina (nome e código):</b>	LIN510027 - PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	<b>Semestre</b>	2022/1
<b>Carga Horária:</b>	60 horas-aula de 60 minutos 60 % presencial e 40% remoto síncrono	<b>Créditos:</b>	4
<b>Horário e modalidade:</b>	14:00 às 18:00 horas, seja no ensino presencial, seja no ensino remoto síncrono	<b>Local:</b>	Aula presencial: sala do PPGL Aula remota síncrona: <a href="https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/rosangela-hammes">https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/rosangela-hammes</a>
<b>Professor:</b>	Rosângela Hammes Rodrigues		
<b>Forma de atendimento extra-classe:</b>	Terças-feiras, das 16 às 17:00 horas, na sala: 227 Bloco B do CCE, ou por meio remoto, na sala virtual: <a href="https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/rosangela-hammes">https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/rosangela-hammes</a> Agendar horário pelo e-mail.		
<b>E-mail/ contato:</b>	hammes@cce.ufsc.br		

### 2. EMENTA

Implicações teóricas e metodológicas acerca da prática de reflexão sobre a língua(gem) no processo de produção de sentidos na textualização/discursivização em interações sociais. Implicações na formação escolar do leitor e do produtor de textos. O (re)conhecimento dos variados modos como a língua é agenciada. Abordagens teórico-metodológicas desse agenciamento com enfoque nos usos da língua nas modalidades oral e escrita.

### 3. OBJETIVOS

A disciplina objetiva:

- Construir conhecimentos teórico sobre o componente curricular Língua Portuguesa na Educação Básica: finalidades, conteúdos/objetos de ensino etc.
- Construir conhecimento teórico sobre a prática de análise linguística no âmbito da concepção interacionista/dialógica do ensino de língua portuguesa na Educação Básica: fundamentação teórica, finalidade da prática de análise linguística.
- Construir conhecimento teórico sobre a prática de análise linguística como reflexão sobre a língua(gem), nos seus diversos aspectos, em favor da ampliação do domínio das práticas de linguagem, em aulas de leitura, escuta e produção textual verbal ou multimodal.
- Analisar a concepção e a elaboração didática da prática de análise linguística em documentos oficiais de ensino e em livros didáticos.
- Construir conhecimento sobre a prática de análise linguística em/para elaborações didáticas da prática de análise linguística em aulas de Língua Portuguesa na Educação Básica.

## 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **Unidade A: O componente curricular Língua Portuguesa na Educação Básica**

- A constituição do componente curricular Língua Portuguesa: noções gerais
- A *virada pragmática* do ensino de língua portuguesa: o ensino operacional e reflexivo de ensino e aprendizagem de língua na Educação Básica

### **Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica**

- O ensino de língua portuguesa como ensino e aprendizagem de práticas de linguagem
- As unidades/os eixos de ensino e aprendizagem: prática de escuta e leitura, prática de produção textual e prática de análise linguística
- A prática de análise linguística: fundamentação teórica e finalidade no componente curricular Língua Portuguesa
- A prática de análise linguística como reflexão epilinguística sobre a língua(gem) a favor da ampliação do domínio das práticas de linguagem; a prática de análise linguística como reflexão epi e metalinguística nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio
- Abrangência e produtividade da concepção de prática de análise linguística no ensino e aprendizagem das práticas de oralidade, leitura e produção textual e de reflexão sobre a língua(gem)

### **Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica**

- Análise da concepção de prática de análise linguística em documentos oficiais de ensino: BNCC
- Análise de práticas de análise linguística em livros didáticos de Língua Portuguesa
- Pesquisas sobre prática de análise linguística em aulas de Língua Portuguesa na Educação Básica

## 5. METODOLOGIA

Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivo-dialogadas, seminários, estudos e análises dirigidos nas modalidades ensino presencial e ensino remoto síncrono.

Esses procedimentos metodológicos serão realizados a partir das seguintes ações e recursos:

- Aulas presenciais (60%);
- Aulas remotas síncronas (40%), por meio do Webconf/RNP (endereço da sala virtual disponibilizado no cabeçalho deste plano de ensino e no moodle);
- Utilização do moodle como espaço de organização da disciplina, de entrega das atividades e de interlocução entre docente e discentes.

LEMBRETES:

- a) Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.
- b) Trabalhos com plágio no todo ou em partes receberão nota zero. Plágio é crime.
- c) Em função do andamento do cronograma, pode haver alguma alteração dos encontros presenciais e remotos síncronos.
- d) Carga-horária de cada atividade: disponibilizada abaixo, no item Cronograma.

## 6. AVALIAÇÃO

Serão adotados os seguintes procedimentos avaliativos:

- 2 resumos (peso 1)
- 1 seminário (peso 1)
- 1 prova (peso 2)

Observação 1: As orientações sobre as atividades de avaliação serão fornecidas no moodle. A postagem das atividades também será pelo moodle.

Observação 2: A frequência será computada pela chamada nas aulas presenciais e nas aulas remotas síncronas.

## 7. BIBLIOGRAFIA

ACOSTA-PEREIRA, Rodrigo; RODRIGUES, Rosângela Hammes. Gêneros como articuladores do ensino e da aprendizagem das práticas de linguagem. In: SILVA, Wagner Rodrigues; LIMA, Paulo da Silva; MOREIRA, Tânia Maria (Org.). *Gêneros na prática pedagógica: diálogos entre escolas e universidades*. Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 25-46.

ACOSTA-PEREIRA, Rodrigo, COSTA-HÜBES, Terezinha da Conceição (Org.). *Prática de análise linguística nas aulas de língua portuguesa*. São Carlos: Pedro & João. 2021. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/site/pratica-de-analise-linguistica-nas-aulas-de-lingua-portuguesa/>. Acesso em: 09 de set. de 2021.

ACOSTA-PEREIRA, Rodrigo. A prática de análise linguística mediada pelos gêneros do discurso: matizes sóciohistóricos. *Revista Letrônica*, v. 06, p. 494-520, 2013. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/letronica/article/viewFile/15020/11137>. Acesso em: 24 de mar. de 2022.

BAKHTIN, Mikhail. *Os gêneros do discurso*. São Paulo: Editora 34, 2016.

\_\_\_\_\_. *Questões de estilística no ensino da língua*. São Paulo: Editora 34, 2013 [1940].

BEZERRA, Maria Auxiliadora; REINALDO, Maira Augusta. *Análise linguística: afinal, a que se refere?* São Paulo: Cortez, 2013.

BRASIL. *Base Nacional Curricular Comum – Língua Portuguesa*. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília/DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 08 de set. de 2021.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 24.ed. São Paulo: Cortez: Editora Autores Associados, 1990. Disponível em: <https://lelivros.love/book/download-a-importancia-do-ato-de-ler-paulo-freire-em-epub-mobi-e-pdf/>. Acesso em: 20 de abril de 2021.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1994 [1987]. Disponível em: <https://lelivros.love/book/download-pedagogia-do-oprimido-paulo-freire-em-epub-mobi-e-pdf/>. Acesso em: 20 de abril de 2021.

GERALDI, João Wanderley (Org.). *O texto na sala de aula: leitura e produção*. 3. ed. Cascavel: Assoeste, 1985 [1984].

\_\_\_\_\_. *Portos de passagem*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993 [1991].

HALTÉ, Jean-Francoise. O espaço didático e a transposição. *Fórum Linguístico – Revista do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UFSC, Florianópolis*, v.2, n. 2. p. 117-139. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/forum/issue/view/1195>. Acesso em: 24 de mar. de 2022.

- MAIESKI, Márcio Norberto. *O gênero do discurso artigo como objeto de ensino-aprendizagem: uma proposta de integração da prática de produção textual à leitura e à análise linguística*. 2005. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Programa de Pós-Graduação em Linguística, Universidade Federal de Santa Catarina. Disponível em: <http://www.tede.ufsc.br/teses/PLLG0339.pdf>. Acesso em: 24 de mar. de 2022.
- PIETRI, Emerson de. *A constituição do discurso da mudança do ensino de língua materna no Brasil*. 2003. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) – Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000313981&fd=y?>. Acesso em: 24 de mar. de 2022.
- POLATO, Adriana Delmira Mendes. *Análise Linguística: do estado da arte ao estatuto dialógico*. 2017. 231f. Tese (Doutorado em Letras) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2017. Disponível em: [http://www.ple.uem.br/defesas/pdf/admpolato\\_do.pdf](http://www.ple.uem.br/defesas/pdf/admpolato_do.pdf). Acesso em: 24 de mar. de 2022.
- REMENCHE, Maria de Lourdes Rossi, ROHLING, Nivea. Prática de análise linguística e formação docente: avanços e desafios. In: OHUSCHI, Marcia Cristina Greco, MENEGASSI, Renilson José (Org.). *Dialogismo, interação em práticas de linguagem no ensino de línguas*. Castanhal, PA: UFPA/Faculdade de Letras, 2016, p. 98-122.
- REINALDO, Maira Augusta; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Conceitos de análise linguística associados a teorias de gênero. In: SIMPOSIO INTERNACIONAL DE GENEROS, 6, 2011, Natal. *Anais...Natal*, 2011. Disponível em: <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/>. Acesso em: 08 de set. de 2021.
- RODRIGUES, Rosângela Hammes. Os gêneros do discurso na perspectiva dialógica da linguagem: a abordagem do círculo de Bakhtin. In: MEURER, José Luiz; MOTTA-ROTH, Desirée; BONINI, Adair. (Org.). *Gêneros: teorias, métodos, debates*. 2 ed. São Paulo: Parábola, 2007, p. 152-153.
- \_\_\_\_\_. Contribuições dos estudos de gêneros do discurso para os estudos da língua. In: DI FANTI; Maria da Glória da; BARBISAN, Leci Barbisan. *Enunciação e discurso: tramas de sentidos*. São Paulo: Contexto, 2012, p. 103-116.
- \_\_\_\_\_. Os gêneros do discurso nas aulas de Língua Portuguesa: (re)discutindo o tema. In: NASCIMENTO, Elvira Lopes; ROJO, Roxane Helena Rodrigues. (Org.). *Gêneros de texto/discurso e os desafios da contemporaneidade*. Campinas, SP: Pontes, 2014, p. 35-56.
- RODRIGUES, Rosângela Hammes; ACOSTA-PEREIRA. *Práticas de linguagem na esfera escolar*. São Carlos: Pedro & João, 2018.
- RODRIGUES, Bárbara. *Entre a gramática tradicional e a prática de análise linguística nas atividades em livros didáticos de língua portuguesa no ensino médio: um estudo dialógico*. 2019. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Comunicação e Expressão. Programa de Pós-graduação em Linguística. Florianópolis, UFSC.
- SANTOS-CLERISI, Gabriela Debas. *Reverberações dos estudos dialógicos da linguagem no discurso da BNCC: em torno do objeto discursivo prática de análise linguística/semiótica*. 2020. Tese (Doutorado em Linguística) - Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Linguística, Florianópolis.
- SCHLICKMANN, Carlos. Arcangelo. *Prática de análise linguística em livros didáticos de Língua Portuguesa: análise crítica das atividades*. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação e Cultura). Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis.

## 8. CRONOGRAMA

Semana/ Data	Conteúdo/Atividade	Encaminhamentos Tipo de encontro	h/a
1 20/04/22	1) Apresentação da professora e dos pós-graduandos 2) Apresentação da disciplina 3) Discussão do Plano de Ensino <b>Atividade a ser entregue:</b> Memorial (sem nota)	Encontro presencial	4
2 27/04/22	<b>Unidade A: O componente curricular Língua Portuguesa na Educação Básica</b> - A constituição do componente curricular Língua Portuguesa: noções gerais - A <i>virada pragmática</i> do ensino de língua portuguesa: o ensino operacional e reflexivo de ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica	Encontro remoto síncrono	4
3 04/05/22	<b>Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica</b> - O ensino de língua portuguesa como ensino e aprendizagem de práticas de linguagem - As unidades/os eixos de ensino: práticas de escuta e leitura, práticas de produção textual e práticas de análise linguística	Encontro remoto síncrono	4
4 11/05/22	<b>Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística: fundamentação teórica e finalidade no componente curricular Língua Portuguesa <b>Atividade avaliativa: resumo</b>	Encontro presencial	4
5 18/05/22	<b>Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística como reflexão epilinguística sobre a língua(gem) a favor da ampliação do domínio das práticas de linguagem; a prática de análise linguística como reflexão epi e metalinguística nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio - Abrangência e produtividade da concepção de prática de análise linguística no ensino e aprendizagem das práticas de oralidade, leitura e produção textual e de reflexão sobre a língua(gem)	Encontro presencial	4
6 25/05/22	<b>Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística como reflexão epilinguística sobre a língua(gem) a favor da ampliação do domínio das práticas de linguagem; a prática de análise linguística como reflexão epi e metalinguística nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio - Abrangência e produtividade da concepção de prática de análise linguística no ensino e aprendizagem das práticas de oralidade, leitura e produção textual e de reflexão sobre a língua(gem)	Encontro presencial	4
7 01/06/22	<b>Unidade B – A prática de análise linguística no ensino e aprendizagem de língua portuguesa na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística como reflexão epilinguística sobre a língua(gem) a favor da ampliação do domínio das práticas de linguagem; a prática de análise linguística como reflexão epi e metalinguística nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Encontro presencial	4

	- Abrangência e produtividade da concepção de prática de análise linguística no ensino e aprendizagem das práticas de oralidade, leitura e produção textual e de reflexão sobre a língua(gem) <b>Atividade avaliativa: resumo</b>		
8 08/06/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística na BNCC	Encontro remoto síncrono	4
9 15/06/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística na BNCC	Encontro remoto síncrono	4
10 22/06/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> <u>Palestras:</u> a) Terezinha da C. Costa-Hubes (UNOESTE) “Prática de Análise Linguística na BNCC: compreensões subjacentes” b) Adriana D. M. Polato (UNESPAR). “Relações dialógicas e ampliação das consciências socioideológica e linguístico-discursiva em prática de análise linguística”	Encontro remoto síncrono	4
11 29/06/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística nos livros didáticos de Língua Portuguesa	Encontro presencial	4
12 06/07/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística nos livros didáticos de Língua Portuguesa <b>Atividade avaliativa: seminário</b>	Encontro presencial	4
13 13/07/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística nos livros didáticos de Língua Portuguesa <b>Atividade avaliativa: seminário</b>	Encontro presencial	4
14 20/07/22	<b>Unidade C – A prática de análise linguística em ação na Educação Básica</b> - A prática de análise linguística nos livros didáticos de Língua Portuguesa <b>Atividade avaliativa: seminário</b>	Encontro presencial	4
15 27/07/22	<b>Atividade avaliativa: prova</b> Encerramento da disciplina	Encontro remoto síncrono	4