



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE

CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina (nome e código):	Tópicos Especiais em Aquisição e Processamento da Linguagem/LIN 410047	Semestre	2021/2
Carga Horária:	26h/a síncronas e 34h/a assíncronas	Créditos:	4
Horário e modalidade:	Quintas-feiras, das 8h às 12h. 15 semanas (extensiva)	Local:	<i>Moodle</i> da disciplina
Professoras:	Ana Cláudia de Souza Cristiane Lazzarotto Volcão		
Forma de atendimento:	Pelo Moodle e por email		
E-mail/ contato:	cristiane.volcao@gmail.com anacs3@gmail.com		

2. EMENTA

Estudos avançados em Psicolinguística, considerando aspectos da aquisição e do processamento da linguagem.

3. OBJETIVOS

- Discutir de modo aprofundado e pontual aspectos relacionados à aquisição da linguagem típica e atípica, em uma abordagem psicolinguística e formal;
- Refletir acerca da compreensão, do processamento e do ensino e aprendizagem da leitura;
- Compreender aspectos da relação entre memória e aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aquisição da linguagem em uma perspectiva formal;
- Relações entre o processamento da linguagem e a aquisição;
- Aquisição atípica da linguagem;
- Compreensão leitora;
- Ensino e aprendizagem da (compreensão em) leitura;
- Processamento em leitura;
- Cognição, memória e compreensão.

5. METODOLOGIA

A disciplina será oferecida em formato não presencial no ambiente virtual de aprendizagem *Moodle*. Serão realizadas atividades assíncronas, a partir dos recursos oferecidos pelo *Moodle*, e encontros síncronos em horário disponível no cronograma, através do BigBlueButtonBN, ficando assim constituída a carga horária da disciplina: **28 horas/aula de atividades síncronas e 32 horas/aula de atividades assíncronas.**

Serão utilizados textos disponíveis em formato digital ou digitalizado (disponíveis na web ou no *Moodle*). A interação entre professor-estudante e entre estudante-estudante será por meio de fóruns, chats e videoconferências.

6. AVALIAÇÃO

Os/as estudantes serão avaliadas a partir de dois instrumentos:

1) Atividade avaliativa *on-line* (prova) discursiva, conforme cronograma, baseada nos textos e temas estudados. Serão elaboradas questões sobre as quais se espera elaboração de um texto como resposta. - Peso 4

- Critérios de avaliação: Respeito ao tema (enunciado); qualidade do tecido textual; fundamentação teórica, uso adequado da linguagem verbal escrita; clareza e objetividade; capacidade analítica e argumentativa.

OBS: Caso o/a estudante tenha algum problema técnico, como falha de conexão ou falta de energia elétrica, durante a realização da avaliação, deverá entrar em contato com as professoras o quanto antes, para poder remarcar sua avaliação. O mesmo vale para estudantes que estiverem com problemas de saúde pessoal ou em algum familiar e mães que precisarem cuidar de seus filhos em idade escolar.

2) Elaboração de um portfólio a ser construído no ambiente virtual, através do recurso WIKI, no qual cada um/uma deverá elaborar, ao longo do semestre letivo, um resumo de, no máximo, 20 linhas a respeito dos textos obrigatórios. São obrigatórios todos os textos constantes do cronograma, incluindo os que forem selecionados em conjunto, pela turma. Recomenda-se que os resumos sejam elaborados semanalmente como estratégia de estudo/leitura; contudo, somente serão avaliados pelas professoras no final do semestre letivo – Peso 6

Critérios de avaliação do portfólio:

- capacidade de síntese (30%);
- norma padrão escrita, densidade e qualidade da produção textual (30%);
- conteúdo (40%)

Forma de controle de frequência: A frequência será computada a partir do relatório emitido pelo Moodle e pela participação nos encontros síncronos (que serão gravados), sendo 75% a frequência mínima exigida para aprovação.

Da flexibilização: os/as estudantes que não conseguirem acompanhar os encontros síncronos poderão fazê-lo assistindo às gravações que estarão disponíveis no Moodle.

NOVA AVALIAÇÃO: os estudantes que não obtiverem média mínima para aprovação, farão nova avaliação em data a ser agendada posteriormente.

7. BIBLIOGRAFIA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

AFFLERBACH, Peter; PEARSON, P. David; PARIS, Scott G. Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*, v. 61, n.5, p. 364–373, 2008. Disponível em: <https://ilibrary-wiley.ez46.periodicos.capes.gov.br/doi/epdf/10.1598/RT.61.5.1>. Acesso em 19 set. 2021 (acesso Cafe).

CAVALCANTE, Marianne. Perspectiva multimodal na aquisição da linguagem. *In*: MOTA, Mailce; NAME, Cristina (Org.). **Interface linguagem e cognição**: contribuições da Psicolinguística. Tubarão: Copiart, 2019. p. 67-88 [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra].

CORRÊA, Letícia Sicuro. Aquisição da linguagem como processamento de informação nas interfaces. *In*: MOTA, Mailce; NAME, Cristina (Org.). **Interface linguagem e cognição**: contribuições da Psicolinguística. Tubarão: Copiart, 2019. p. 13-40 [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra].

CORRÊA, Letícia Sicuro. Conciliando processamento linguístico e teoria da língua no estudo da aquisição da linguagem. *In*: CORRÊA, Letícia Sicuro. (Org.). **Aquisição da linguagem e problemas do desenvolvimento linguístico**. Rio de Janeiro: Ed. da PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2006. p.21-78 [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra].

ENGLE, Randall W.; CONWAY, Andrew R. (Eds.). A. Working memory and comprehension. *In*: LOGIE, Robert H.; GILHOOLY, K. J. **Working Memory and Thinking**. Hove, UK: Psychology Press. p. 67-91. [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra]

HICKS, Kenny; ENGLE, Randall, W. Cognitive Perspectives of Working Memory Training: Current Challenges in Working Memory Training. *In*: NOVICK, Jared M.; BUNTING, Michael F.; DOUGHERTY, Michael R.; ENGLE, Randall W. **Cognitive and Working Memory Training**: Perspectives from Psychology, Neuroscience, and Human Development. New York, US: Oxford University Press, 2020. p. 3-13. [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra]

MAGLIANO, Joseph P.; MILLIS Keith; OZURU, Yasuhiro; McNAMARA, Danielle S. A Multidimensional Framework to Evaluate Reading Assessment Tools. *In*: McNAMARA, Danielle S. **Reading Comprehension Strategies**: Theories, Interventions, and Technologies. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2007. p. 107-136. [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra]

MATZENAUER, Carmen. O funcionamento de classes naturais de segmentos na aquisição da fonologia e nos desvios fonológicos. *In*: Corrêa, Letícia Sicuro (Org.). **Aquisição da linguagem e problemas do desenvolvimento linguístico**. Rio de Janeiro: Ed. da PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2006. p.215-50 [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra].

MATZENAUER, Carmen. Teorias fonológicas e aquisição da fonologia. *In*: MATZENAUER, Carmen; BONILHA, Giovana. **Aquisição da fonologia e Teoria da Otimidade**. Pelotas: Educat, 2003. p.39-53 [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra].

OAKHILL, Jane; CAIN, Kate. Issues of Causality in Children's Reading Comprehension. *In*: McNAMARA, Danielle S. **Reading Comprehension Strategies**: Theories, Interventions, and Technologies. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2007. p. 47-71. [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra]

SNOW, Catherine E. **Reading for Understanding**: Toward a Research and Development Program in Reading comprehension. Santa Monica, CA: RAND, 2002. p. 1-28. [cópia digital disponibilizada no Moodle, respeitando-se a cota de 20% da obra]

Observação: Serão acrescentados três textos às referências obrigatórias, conforme indicação e seleção a ser realizada pelos estudantes.

7.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COWLES, H. W. **Psycholinguistics** 101. New York: Springer Publishing Company, 2011.

GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. 5. ed. Tradução de Maiza Ritomy Ide, Sandra Maria Mallmann da Rosa e Soraya Imon de Oliveira. Revisão técnica: Antônio Jaeger. Porto Alegre: Artmed, 2018.

GROLLA, Elaine e FIGUEIREDO SILVA, Maria Cristina. **Pra conhecer: Aquisição da Linguagem**. São Paulo: Contexto, 2014.

LAMPRECHT, Regina et al. (orgs.) **Aquisição fonológica do português: perfil de desenvolvimento e subsídios para terapia**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MAIA, M. (Org). **Psicolinguística e educação**. Campinas: Mercado de Letras, 2018.

MAIA, M. (Org.). **Psicolinguística, psicolinguísticas: uma introdução**. São Paulo: Contexto, 2015.

SCLIAR-CABRAL, L. (Ed.). **Psycholinguistics: Scientific and technological challenges**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

SPIVEY, M.; MCRAE, K.; JOANISSE, M. **The Cambridge handbook of psycholinguistics**. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

SOUZA, A. C. *et al.* **Diálogos linguísticos para a leitura e a escrita**. Florianópolis: Insular, 2019. Disponível em: <https://insular.com.br/produto/dialogos-linguisticos-para-a-leitura-e-a-escrita-nao-comercializado/>. Acesso em: 19 set. 2021.

Observação: Mesmo que as referências indicadas neste item não sejam de leitura obrigatória, parte dos textos será disponibilizada no Moodle, a fim de buscar oferecer condições para o estudo dos textos obrigatórios.

8. CRONOGRAMA

Dia	Conteúdo	Recursos didáticos	h/a
1. 28/10	Apresentação da disciplina e do plano de ensino	Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
2. 04/11	"Aquisição da linguagem como processamento de informação nas interfaces" – Letícia Sicuro Corrêa	Recursos Moodle Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
3. 11/11	Capítulos 1, 2 e 3 da obra "Reading for Understanding" - Catherine Snow	Recursos Moodle Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
4. 18/11	"Conciliando processamento linguístico e teoria da língua no estudo da aquisição da linguagem" – Letícia Sicuro Corrêa	Recursos Moodle Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
5. 25/11	"Issues of Causality in Children's Reading Comprehension" - Jane Oakhill and Kate Cain	Recursos Moodle Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
6. 02/12	"Perspectiva multimodal na aquisição	Recursos Moodle	4

		da linguagem" – Marianne Cavalcante	Aula síncrona das 8:30 às 10:30	
7.	09/12	"A Multidimensional Framework to Evaluate Reading Assessment Tools" - Joseph P. Magliano, Keith Millis, Yasuhiro Ozuru, and Danielle S. McNamara	Recursos Moodle Aula síncrona das 8:30 às 10:30	4
8.	16/12	Atividade avaliativa 1 (prova discursiva)	No Moodle	4
RECESSO ESCOLAR				
9.	03/02/22	"Teorias fonológicas e aquisição da fonologia" – Carmen Matzenauer	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
10.	10/02/22	"Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies" - Peter Afflerbach; P. David Pearson; Scott G. Paris	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
11.	17/02/22	"O funcionamento de classes naturais de segmentos na aquisição da fonologia e nos desvios fonológicos" – Carmen Matzenauer	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
12.	24/02/22	"Working Memory and comprehension" - Randall W. Engle and Andrew A. A. Conway "Cognitive Perspectives of Working Memory Training: Current Challenges in Working Memory Training - Kenny Hicks and Randall W. Engle	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
13.	03/03/22	Estudo de texto a ser definido em conjunto pra turma. Deve ser texto ou sobre aquisição ou sobre leitura, em perspectiva psicolinguística.	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
14.	10/03/22	Estudo de texto a ser definido em conjunto pra turma. Deve ser texto ou sobre aquisição ou sobre leitura, em perspectiva psicolinguística.	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4
15.	17/03/22	Estudo de texto a ser definido em conjunto pra turma. Deve ser texto ou sobre aquisição ou sobre leitura, em perspectiva psicolinguística. Último dia para finalizar o portfólio no Moodle	Recursos Moodle Aula síncrona das 8 às 10	4