



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA

PLANO DE ENSINO – SEMESTRE 2021.1

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19 –, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020, e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020.

CÓDIGO/NOME DA DISCIPLINA: TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA: Disciplina extensiva às sextas-feiras, com início às 08horas

HORAS/AULA: 60h – 4 créditos –, das quais 42h síncronas e 18h assíncronas

NOMES DAS PROFESSORAS: Profa. Dra. Amanda Machado Chraim (Professora convidada)

Profa. Dra. Rosângela Pedralli

E-MAILS DAS PROFESSORAS: amchraim@hotmail.com

rosangelapedralli@hotmail.com

EMENTA DA DISCIPLINA

Estudos avançados em ensino e aprendizagem de língua portuguesa na perspectiva dos usos sociais da linguagem.

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivos:

- Promover discussões de caráter teórico-filosófico, a partir da perspectiva histórico-cultural, acerca da formação de professores responsáveis pela Educação Linguística;
- Contribuir para a formação de formadores de professores, visando a sua atuação na Educação Básica.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE A - Os fundamentos implicados no trabalho docente

UNIDADE B - A educação em linguagem na Educação Básica

METODOLOGIA

Serão empregados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas síncronas de forma remota;
- Realização de atividades extraclasse assíncronas (leitura e estudo dos textos);
- Realização das atividades formais de avaliação de forma assíncrona.

Esses procedimentos metodológicos serão realizados no ensino remoto a partir das seguintes ações e recursos:

- Utilização do Moodle para a interlocução entre docentes e discentes e para a disponibilização de materiais/textos;
 - Utilização de e-mail para a interlocução entre docentes e discentes;
 - Utilização do Google Meet para os encontros síncronos e, se for o caso, para orientações individuais.
-

CARGA-HORÁRIA DE CADA ATIVIDADE: Disponibilizada abaixo, no item Cronograma de Encontros.

AValiação

- Elaboração de registro escrito com sintetização das discussões realizadas em cada encontro – a cada encontro um pós-graduando ou uma dupla fará a síntese. (Peso 4,0)
- Ensaio, de até 10 (dez) páginas, sobre uma temática discutida na disciplina, podendo ser convergente com a do registro escrito elaborado. (Peso 6,0)

Haverá flexibilização de prazos para a realização de avaliações (Art. 15, § 4º). Caso haja perda de sinal de internet ou qualquer outro problema de ordem tecnológica ou elétrica, deve-se entrar em contato com as professoras via e-mail, quando possível, para o redimensionamento das atividades.

A frequência será computada por meio do acesso à sala virtual nas atividades síncronas, e por meio da submissão das tarefas nas atividades assíncronas.



CRONOGRAMA DE ENCONTROS

Data	Conteúdo	Metodologia da Aula	Professora
Unidade A			
[Aula 1] 18/06 08 às 12h	- Introdução à disciplina; - Implicações da formação docente inicial: conhecimentos específicos da área x conhecimentos teórico pedagógicos.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (1/7)
[Aula 2] 25/06 08 às 12h	Delineamentos da formação continuada: - Trocas de experiências x ênfase na metodologia x ênfase nos fundamentos. - Trabalho manual x trabalho intelectual. - A práxis como fundamento para a formação docente.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (2/7)
[Aula 3] 02/07 08 às 12h	- Concepção de sociedade/Posicionamento político. - Concepção de ciência/de conhecimento.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (3/7)
[Aula 4] 09/07 08 às 12h	- Concepção de desenvolvimento humano.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (4/7)
[Aula 5] 16/07 08 às 12h	- Teorias pedagógicas. - Função social da escola. - Documentos oficiais.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (5/7)
Unidade B			
[Aula 6] 23/07 08 às 12h	- Concepção de linguagem. - Princípios da educação linguística. - A modalidade escrita da língua como objeto cultural	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (6/7)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



	fundamental para a humanização.		
[Aula 7] 30/07 08 às 12h	- O papel da Educação Infantil para a humanização. - Concepções de alfabetização. - Os métodos de alfabetização.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rosângela (7/7)
[Aula 8] 06/08 08 às 12h	- Construtivismo/Estágios implicacionais de escrita.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (1/7)
[Aula 9] 13/08 08 às 12h	- Estudos do Letramento. - Ciência na escola.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (2/7)
[Aula 10] 20/08 08 às 12h	- As abordagens sobre o texto. - Gêneros textuais/do discurso. - Objetificação dos gêneros do discurso.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (3/7)
[Aula 11] 27/08 08 às 12h	- Formação para a compreensão leitora.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (4/7)
[Aula 12] 03/09 08 às 12h	- Formação para a autoria.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (5/7)
[Aula 13] 10/09 08 às 12h	- Objetos do conhecimento: conceitos léxico-gramaticais e de textualização.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (6/7)
[Aula 14] 17/09 08 às 12h	- Sistematização, retomada e avaliação do percurso.	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Amanda (7/7)
[Aula 15]	Produção do ensaio final	Atividades Assíncronas	***



24/09 08 às 12h		- 4h	
--------------------	--	------	--

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Durante a semana, com a marcação prévia por meio do Moodle ou de e-mail.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITTO, L. P. L. *Ao revés do avesso*: leitura e formação. São Paulo: Pulo do Gato, 2015.

DUARTE, N. *Vigotski e o aprender a aprender*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

GARCIA, R. L. (org.) *Alfabetização dos alunos das classes populares*: ainda um desafio. São Paulo: Cortez, 1992.

MATTOS, A. M. A; VALÉRIO, K. M. Letramento Crítico e Ensino Comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 135-158, 2010.

NININ, M.; MAGALHÃES, M. A linguagem da colaboração crítica no desenvolvimento da agência de professores de ensino médio em serviço. *Alfa*, São Paulo, v.61, n.3, p.625-652, 2017.

SANNINO, A. Activity theory as an activist and interventionist theory. 2011. Disponível em: <http://tap.sagepub.com/content/21/5/571.short>. Acesso em: 12 jul. 2018.

Obs. 1: A bibliografia complementar será apresentada na primeira aula da disciplina e disponibilizada no Moodle.

Obs. 2: As obras informadas na Bibliografia deste plano serão trabalhadas de modo a não ultrapassar 20% do seu total, sendo essas partes disponibilizadas de forma digitalizada para acesso via plataforma Moodle.