



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

Disciplina (nome e código):	Sintaxe gerativa avançada I Código: LIN510030	Semestre	2021/1
Carga Horária:	60h/a (40h/a síncronas e 20h/a assíncronas)	Créditos:	4
Horário e modalidade:	Às sextas-feiras, das 14h às 18h. A modalidade da disciplina é extensiva, com duração de 15 semanas.	Local:	Plataforma Cisco Webex Meetings
Professoras:	Profa. Ani Carla Marchesan Profa. Núbia Saraiva Ferreira Profa. Simone Guesser		
Forma de atendimento:	O atendimento aos estudantes será agendado por email e ocorrerá pela Plataforma Cisco Webex Meetings.		
E-mail/ contato:	Profa. Ani Carla Marchesan: animarchesan@gmail.com Profa. Núbia Saraiva Ferreira: nubiarech1971@gmail.com Profa. Simone Guesser: simoneguesser@yahoo.com.br		

2. EMENTA:

Estudos avançados em sintaxe gerativa (substitui a disciplina de tópicos especiais em sintaxe)

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo geral:

Refletir sobre fenômenos sintáticos sob a perspectiva teórica da Gramática Gerativa.

3.2 Objetivos específicos:

Ao término desta disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- reconhecer a estrutura básica da periferia esquerda da sentença;
- refletir sobre a sintaxe dos diferentes tipos de sentenças relativas;
- compreender as propriedades sintáticas das interrogativas do tipo wh-;
- identificar, a partir das relações escopo com elementos que ocupam a periferia esquerda, propriedades sintáticas e pragmático-discursivas que caracterizam um item modal interpretado em posição alta na estrutura da sentença.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Módulo 1. A periferia esquerda e sentenças interrogativas
- 1.1 Preliminares: sobre a hierarquia das projeções que compõem a periferia esquerda da sentença; Critérios-A'
 - 1.2 Periferia esquerda e *Criterial Freezing*;
 - 1.3 Interrogativas wh- e parâmetros de variação interlingüística; interrogativas com wh- *ex situ* e *in situ* no PB;

Módulo 2. A periferia esquerda e as sentenças relativas

- 2.1 Relativas sem núcleo nominal: propriedades lexicais, sintáticas e semânticas;
- 2.2 Relativas sem núcleo *versus* interrogativas indiretas;
- 2.3 Relativas sem núcleo *versus* relativas com núcleo;

Módulo 3. A periferia esquerda e modalidade

- 3.1 Modalidade na perspectiva cartográfica;
- 3.2 Itens modais interpretados em posição alta em relação a categorias flexionais de tempo e aspecto;
- 3.3 Itens modais interpretados em posição alta em relação à orientação modal (participantes do discurso) e a projeções que integram a periferia esquerda (WhP e FocP).

5. METODOLOGIA:

Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos durante as aulas do componente curricular:

- Aulas dialogadas com o intuito de propiciar a discussão sobre os temas referentes ao componente curricular;
- Apresentação de seminários em grupos cujo foco será em discussões sobre fenômenos linguísticos abordados ao longo do curso, considerando diferentes línguas;

5.1 Atividades síncronas: ocorrerão, preferencialmente, via uso da plataforma Cisco Webex Meetings, todas as sextas-feiras, das 14h às 16h. As aulas síncronas serão no horário aulas. Os vídeos das aulas síncronas serão gravados e disponibilizados aos alunos matriculados no curso, não devendo ser compartilhados com outras pessoas e/ou disponibilizados em outras plataformas ou ambientes sem autorização prévia das docentes. Os *slides* e materiais utilizados nas aulas serão disponibilizados aos alunos no moodle da disciplina. Esses materiais são de uso restrito das professoras e dos alunos matriculados no curso.

5.2 Atividades assíncronas: as atividades previstas estão detalhadas no cronograma a seguir e organizadas de modo que os alunos possam realizar as tarefas *off-line*. A realização e entrega dessas atividades computará presenças nas aulas assíncronas.

Para cada semana de atividades, haverá um registro de frequência, quer nos encontros síncronos, quer na participação das atividades *off-line*.

6. AVALIAÇÃO:

A nota final nesta disciplina será composta por três instrumentos de avaliação:

Instrumento avaliativo 1 (Peso 5,0 na média final): Apresentação de seminários em pequenos grupos em cada um dos módulos da disciplina. Serão considerados critérios como a aplicação dos conceitos estudados ao longo do curso na descrição e análise de fenômenos de diferentes línguas (a escolha dos estudantes).

Instrumento avaliativo 2 (Peso 5,0 na média final): Produção de um artigo científico sobre um dos tópicos abordados nos seminários. Serão avaliados organização textual, adequação linguística e amadurecimento teórico relativo aos conteúdos avaliados.

Instrumento avaliativo 3 (para cômputo da carga horária assíncrona): realização das atividades propostas em cada encontro assíncrono.

Cabe ressaltar que todas as produções dos estudantes precisam ser de autoria própria. Plágios serão desconsiderados e atividades que contenham conteúdos de terceiro e que não estejam indicadas as autorias originais, citadas de acordo com as normas de produção acadêmica, serão desconsideradas e não serão computadas para avaliação. Portanto, é importante que o estudante realize uma autoavaliação da produção antes do envio.

Obs.: Se houver algum imprevisto durante a realização das tarefas ou avaliações, como perda de sinal, queda de energia ou indisponibilidade de acesso ao Moodle, o/a estudante deverá documentar o fato, tirando um print da tela (por exemplo), e encaminhar aos professores, juntamente com um pedido de novo prazo para realização da atividade.

Forma de controle de frequência:

Para ser aprovado, além de obter média igual ou superior a 7,0, o aluno deve ter frequência igual ou superior a 75% na disciplina. O registro de frequência dos encontros síncronos será feito no Moodle.

7. BIBLIOGRAFIA:

Nos casos em que as referências indicadas não estiverem disponíveis online, serão disponibilizadas aos alunos em formato .PDF apenas partes das obras, não excedendo 20%. Atendendo essa indicação, os textos para leitura ao longo do curso serão inseridos na página da disciplina no Moodle.

BAÚ, E. **Relativas livres e interrogativas encaixadas no português brasileiro**. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos, Chapecó, 2016.

BONAN, Caterina. From northern Italian to Asian wh-in situ: A theory of low focus movement. **Isogloss. Open Journal of Romance Linguistics**, [S.l.], v. 7, p. 1-59, mar. 2021. ISSN 2385-4138. Available at: <<https://revistes.uab.cat/isogloss/article/view/v7-bonan>>. Date accessed: 13 Apr. 2021.

CHOMSKY, Noam. **On wh-movement**. In: CULICOVER, P.; WASOW, T.; AKMAJIAN, A. (ed.). *Formal Syntax*. New York: Academic Press, 1977. p. 71 - 132.

CINQUE, G. **Restructuring and functional heads: the cartography of syntactic structures**. New York: Oxford University Press, 2006.

CINQUE, G. **Adverbs and Functional Heads: a cross-linguistic perspective**. New York: Oxford University Press, 1999.

GUESSER, Simone. Complementizador, cartografia e o português brasileiro: uma introdução. In: Sandra Quarezemin; Aquiles Tescari Neto. (Org.). **A sintaxe do português brasileiro em perspectiva cartográfica**. 1ed.Campinas: Pontes, 2020, p. 117-146.

HACQUARD, V. On the Event Relativity of Modal Auxiliaries. **Natural Language Semantics**, n. 18, p. 79-114, 2010.

HACQUARD, V. **Aspects of modality**. PhD Thesis, Massachusetts institute of Technology, Cambridge, 2006.

KATO, M. Recontando a história das relativas: uma perspectiva paramétrica. In: ROBERTS, I.; KATO, M. A. **Português brasileiro: uma viagem diacrônica**. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2018. p. 175 - 206.

- KENEDY, E. Estruturas sintáticas de orações relativas. In: BISPO, E. B.; OLIVEIRA, M. R. de. **Orações relativas no português brasileiro: diferentes perspectivas**. Niterói: UFF, 2014. p. 11-46.
- LEONARDUZZI, Laetitia Leonarduzzi. *La subordonnée interrogative en anglais contemporain*. 2000. 632f. Tese (Doutorado em Ciências da Linguagem) – Departamento de Estudos da Linguagem, Universidade de Provence, Marseille, 2000.
- MARCHESAN, A. C. **As relativas livres no Português Brasileiro**. Tese (Doutorado em Linguística) – Programa de Pós-graduação em Linguística, Universidade Federal de Santa Catarina, 2012.
- MARCHESAN, A. C.; CAMBRUSSI, M. A distinção entre relativas livres e interrogativas encaixadas pela implicação semântica: uma análise de sentenças encaixadas ambíguas. (a sair).
- MARCHESAN, A. C.; MIOTO, C. Relativas livres. In: BISPO, E. B.; OLIVEIRA, M. R. de. **Orações relativas no português brasileiro: diferentes perspectivas**. Niterói: UFF, 2014. p. 47-74.
- MATOS, G.; BRITO, A. M. The alternation between improper indirect questions and DPs containing a restrictive relative. In: CAMACHO-TOBOADA, M. V.; FERNÁNDEZ, A. J.; MARTÍN-GONZÁLEZ, J.; REYES-TEJEDOR, M. (ed.). **Information Structure and Agreement**. Amsterdam: John Benjamins, 2013. p. 1-26.
- MEDEIROS JUNIOR, P. Uma análise da relativização no PB: questões teóricas e panorama geral. In: MEDEIROS JUNIOR, P.; GUESSER, S.; LUNGUINHO, M. V.; VICENTE GUERRA, H. (org.). **Relativização e clivagem no PB: sintaxe, aquisição, diacronia e experimentação**. Campinas, Pontes, 2020. p. 77- 106.
- MIOTO, C. As interrogações no português brasileiro e o critério-WH. **Letras de Hoje**, n. 96, p. 19-33, 1994.
- MIOTO, C. Sobre o sistema CP no português brasileiro. **Revista Letras**, Curitiba, v. 56, 97-139, 2001.
- RECH, Núbia.; SOARES, E. C. ; GUESSER, S. L. . A interpretação deôntica no português brasileiro: um estudo de natureza experimental. *Revista Diacrítica*, v. 33, p. 178-195, 2019.
- RECH, Núbia.; VARESCHIN, G. . Propriedades do modal deôntico ought-to-be. *ALFA: REVISTA DE LINGÜÍSTICA (UNESP. ONLINE)*, v. 62, p. 361-380, 2018.
- RIZZI, Luigi. The Fine Structure of the Left Periphery. In: HAEGEMAN L. **Elements of Grammar: a handbook of generative syntax**. Kluwer: Dordrecht, 1997.
- RIZZI, Luigi. On the Position of Interrogative in the Left Periphery of the Clause. In: CINQUE, G.; SALVI, G. (Eds.). **Current studies in Italian syntax. Essays offered to Lorenzo Renzi**. Amsterdam: Elsevier North-Holland, 2001. p. 287-296.
- RIZZI, Luigi. On the Form of Chains: Criterial Positions and ECP Effects. In: CHENG, Lisa; CORVER, Norbert. **Wh movement: moving on**. Cambridge: The MIT Press, 2006.
- RIZZI, Luigi ; BOCCI, G. The left periphery of the clause – Primarily illustrated for Italian. In: **Blackwell Companion to Syntax**, 2 ed. Blackwell Publishers, 2017.
- ROSS, John Robert. **Constraints on variables in syntax**. 1967. Tese (Doutorado em Filosofia) – Massachusetts Institute of Technology, Massachusetts, 1967.

STOWELL, TIM. Tense and modals. In GUÉRON, J.; LECARME, J. (Orgs.) *The Syntax of Time*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2004. p. 621- 635.

TARALLO, F. L. *Relativization Strategies in Brazilian Portuguese*. Tese (Doutorado em Filosofia) - Universidade da Pensilvânia, Pensilvânia, 1983.

TSAL, W. D. On the Topography of Chinese Modals. In: SLHONSKY, Ur. (Ed.). **Beyond Functional Sequence**, The cartography of syntactic structures. Oxford: Oxford University Press, volume 10, 2015, p. 275-294.

8. CRONOGRAMA

Semana/ Data	Atividade	Encaminhamentos Tipo de encontro	h/a
1	– Apresentação da disciplina.	1º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas.	4h/a
MÓDULO I - Periferia esquerda e sentenças interrogativas			
2	Preliminares: sobre a hierarquia das projeções que compõem a periferia esquerda da sentença; Critérios-A’ Textos base: Guesser (2020); Rizzi (1997); Rizzi (2001) e Bocci e Rizzi (2017)	2º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas e resolução de listas de exercícios	4h/a
3	Periferia esquerda e <i>Criterial Freezing</i> Texto base: Rizzi (2006)	3º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – análise de dados de diferentes línguas.	4h/a
4	Interrogativas wh- e parâmetros de variação interlinguística; interrogativas com wh- <i>ex situ</i> e <i>in situ</i> no PB; Textos base: Mioto (1994; 2001); Bonan (2021)	4º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – análise de dados de diferentes línguas.	4h/a
5	– Grupo 1(temática a definir): – Grupo 2 (temática a definir): – Grupo 3 (temática a definir):	5º encontro – 4h/a	4h/a

	- Grupo 4 (temática a definir): - Grupo 5 (temática a definir): Obs.: cada grupo terá um tempo estimado de 30 minutos para apresentação da descrição dos dados.	Atividade síncrona: 4h, das 14h às 18h Apresentação de seminários sobre <i>sentenças interrogativas</i> em diferentes línguas	
MÓDULO II: Periferia esquerda e sentenças relativas			
6	Relativas sem núcleo nominal: propriedades lexicais, sintáticas e semânticas. Textos base: Marchesan e Mioto (2014) Textos extra: Ross (1967), Chomsky (1977), Marchesan (2012).	6º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas.	4h/a
7	Relativas sem núcleo <i>versus</i> interrogativas indiretas. Textos base: Marchesan e Cambrussi (a sair) Textos extra: Matos e Brito (2013), Leonarduzzi (2000) e Baú (2016).	7º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas e resolução de listas de exercícios.	4h/a
8	Relativas sem núcleo <i>versus</i> relativas com núcleo. Textos base: Kenedy (2014) e Medeiros Junior (2020) Textos extra: Tarallo (1983), Kato (2018).	8º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – análise de dados de diferentes línguas.	4h/a
9	Grupo 1 (temática a definir): Grupo 2 (temática a definir): Grupo 3 (temática a definir): Grupo 4 (temática a definir): Grupo 5 (temática a definir): Obs.: cada grupo terá um tempo estimado de 30 minutos para apresentação da descrição dos dados.	9º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 4h, das 14h às 18h Apresentação de seminários sobre <i>sentenças relativas</i> em diferentes línguas	4h/a
MÓDULO III: Periferia esquerda e modalidade			
10	Modalidade na perspectiva cartográfica. Textos base: Cinque (1999) e Tsai (2015).	10º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas.	4h/a
11	Itens modais interpretados em posição alta (epistêmicos, deônticos <i>ought-to-be</i>) em relação a categorias flexionais de tempo e aspecto. Textos base: Cinque (1999, 2006) e Spencer (2004)	11º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às 18h – leituras teóricas e resolução de listas de exercícios.	4h/a
12	Itens modais interpretados em posição alta (epistêmicos, deônticos <i>ought-to-be</i>) em relação à orientação modal (participantes	12º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 2h, das 14h às 16h Atividades assíncronas: 2h, das 16h às	4h/a

	do discurso vs participantes do evento descrito por VP) e a projeções que integram a periferia esquerda, como WhP e FocP Textos base: Hacquard (2006, 2010), Bocci e Rizzi (2017).	18h – discussão de dados de diferentes línguas em pequenos grupos	
13	Grupo 1 (temática a definir): Grupo 2 (temática a definir): Grupo 3 (temática a definir): Grupo 4 (temática a definir): Grupo 5 (temática a definir): Obs.: cada grupo terá um tempo estimado de 30 minutos para apresentação da descrição dos dados.	13º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 4h, das 14h às 18h Apresentação de seminários sobre <i>Modalidade</i> em diferentes línguas	4h/a
14	Apresentação das propostas de pesquisa pelos pequenos grupos para o desenvolvimento do artigo final e orientações (30 minutos para cada grupo).	14º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 4h, das 14h às 18h	4h/a
15	Continuação da apresentação das propostas de pesquisa pelos pequenos grupos para o desenvolvimento do artigo final e orientações (30 minutos para cada grupo).	15º encontro – 4h/a Atividade síncrona: 4h, das 14h às 18h	4h/a