



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA

PLANO DE ENSINO – SEMESTRE_2021.1

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020.

CÓDIGO/NOME DA DISCIPLINA: LIN410051 Linguística Aplicada

TURMA: **Disciplina concentrada entre 03/05/2021 a 22/05/2021**

HORAS/AULA: 60h – 4 créditos – 30h síncronas e 30h assíncronas.

NOMES DOS PROFESSORES (AS): Prof. Dr. Atílio Butturi Júnior

Prof. Dr. Rodrigo Acosta Pereira

Profa. Dra. Rosangela Pedralli

E-MAILS DO PROFESSOR (A): a_butri@yahoo.com.br

drigo_acosta@yahoo.com.br

rosangelapedralli@hotmail.com

EMENTA DA DISCIPLINA

História e objeto da LA. Epistemologia da LA: transdisciplinaridade; indisciplinaridade; abordagem crítica. Temas em LA: ensino e aprendizagem de L1; ensino e aprendizagem de L2 e línguas adicionais; formação do professor de língua; dimensão social e política da educação linguística no Brasil; estudos do discurso; estudos de gênero textual/discursivo; letramento; linguagem e tecnologia; linguagem e trabalho. Metodologias de pesquisa em LA.

OBJETIVOS

A disciplina tem por objetivos discutir sobre:

- o campo epistemológico da Linguística Aplicada;
- as diferentes posições em torno da Linguística Aplicada inter/trans e indisciplinar;
- as diferentes rotas/abordagens de estudos em Linguística Aplicada;
- as concepções de língua(gem) e sujeito nos estudos em Linguística Aplicada.



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – A LA crítica, transdisciplinar, indisciplinar e na modernidade recente

Unidade 2 – Estudos do campo do texto e da enunciação: os estudos dialógicos

Unidade 3 – Estudos do campo discursivo: os estudos foucaultianos

Unidade 4 – Estudos do campo crítico-emancipador: os estudos histórico-culturais

METODOLOGIA

Serão empregados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas síncrona de forma remota;
- Realização de atividades extraclasse assíncronas (roteiro de leitura, fichamento, resumo, resenha);
- Produção textual orientada de forma assíncrona;
- Discussões orientadas em grupo de forma síncrona;
- Realização de atividades formais de avaliação de formas assíncrona e síncrona.

Esses procedimentos metodológicos serão realizados no ensino remoto a partir das seguintes ações e recursos:

- Utilização do moodle como espaço de design e organização da disciplina;
- Utilização do moodle como espaço de interlocução entre docente e discente;
- Utilização de e-mail como espaço de interlocução entre docente e discente;
- Utilização do Webconf/RNP e Google Meet para encontros síncronos;
- Utilização do Zoom e Google Meet para orientações e produções textuais orientadas;
- Utilização do Skype e Google Meet para orientações individuais.

Além disso, a fim de que o grupo experiencie e se habitue com as ações e recursos, nossa disciplina terá um encontro inicial para:

- explicação e orientação no uso dos recursos e plataformas;
- contextualização e explicação dos pressupostos metodológicos e didático-pedagógicos da disciplina em contexto remoto.

LEMBRETES:

- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle.
- O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.
- Trabalhos com plágio no todo ou em partes receberão nota zero. Plágio é crime.

CARGA-HORÁRIA DE CADA ATIVIDADE: disponibilizada abaixo no item cronograma.



AVALIAÇÃO

Serão adotados os seguintes procedimentos avaliativos:

- 1) Atividades assíncronas – leitura, participação no fórum de discussão/fichamentos e demais atividades propostas (peso 2).
- 2) Atividades síncronas – debates durante os encontros síncronos (peso 2).
- 3) Prova Final – a prova ficará disponível por 24 horas para sua realização (peso 6).

O aluno terá direito a recuperação caso não tenha atingido a média 7 (sete).

Cálculo da Média Final:

A nota final será feita pela média aritmética de cada avaliação.

Média Final = (Atividades síncronas x 2) + (Atividades assíncronas x 2) + (Prova Final x 6)

Haverá flexibilização de prazos para realização de avaliações (Art. 15, § 4º). Caso haja perda de sinal ou qualquer outro problema de ordem tecnológica ou elétrica, entrar em contato com o professor via e-mail, quando possível, para redimensionamento das atividades.

A frequência será computada com o acesso à sala virtual em atividades síncronas e na submissão das atividades em atividades assíncronas.

CRONOGRAMA–DISCIPLINA CONCENTRADA ENTRE 03/05/2021 a 22/05/2021.

Data	Conteúdo	Metodologia da Aula	Professor
[Aula 1] 03/05 Tarde – 14h-18h	Introdução à disciplina	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (1/9)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



[Aula 2] 04/05 Tarde – 14h às 18h	Linguística Aplicada e Aplicação de Linguística, transdisciplinaridade, indisciplinaridade	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (2/9)
[Aula 3] 05/05 Tarde – 14h-18h	Estudos dialógicos da linguagem	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (3/9)
[Aula 4] 06/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos dialógicos da linguagem	Atividades Assíncronas – 4h	Rodrigo (4/9)
[Aula 5] 07/05 Tarde 14h às 18h	Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas com a escola	Atividades Assíncronas – 4h	Rodrigo (5/9)
[Aula 6] 10/05 Tarde – 15h às 18h	Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas com a escola	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (6/9)
[Aula 7] 11/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas com a escola	Atividades Assíncronas – 4h	Rodrigo (7/9)
[Aula 8] 12/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos foucaultianos	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Atilio (1/3)
[Aula 9] 13/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos foucaultianos e a Linguística aplicada	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Atilio (2/3)
[Aula 10] 14/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos foucaultianos	Atividades Assíncronas – 4h	Atilio 3/3)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO



[Aula 11] 17/05 Tarde – 14h às 18h	A formação da Linguística Aplicada e sua relação com distintas epistemologias	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Pedralli (1/3)
[Aula 12] 18/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos histórico-culturais no campo da Linguística Aplicada	Atividades Assíncronas – 4h	Pedralli (2/3)
[Aula 13] 19/05 Tarde – 14h às 18h	Estudos histórico-culturais e os principais fundamentos teórico-conceituais	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Pedralli (3/3)
[Aula 14] 20/05 Tarde – 14h às 18h	Linguística Aplicada e pesquisas contemporâneas	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (8/9)
[Aula 15] 21/05 Tarde – 14h às 18h	Fechamento	Atividades Síncronas – 3h Atividades Assíncronas – 1h	Rodrigo (9/9)

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Durante a semana com a marcação prévia pelo aluno por meio de plataformas digitais como Webconf/RNP, Skype, Google Meet ou Zoom.

REFERÊNCIAS

AGAMBEN, G. Une biopolitique mineure (Entrevista com Giorgio Agamben realizada por Stany Grelet e Mathieu Potte-Bonneville). *Vacarme*, n. 10, 2000.



AGAMBEN, G. *O amigo. O que é um dispositivo*. Trad. Vinícius Nicastro Honesko. Chapecó: Argos, 2014a.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. *Linguística Aplicada: ensino de línguas e comunicação*. Campinas, SP: Pontes, 2005.

AMORIM, M. *O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas Ciências Humanas*. São Paulo: Musa Editora, 2004.

ANDERY, Maria Amália *et al.* *Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica*. Rio de Janeiro: Garamond, 2014.

AQUINO, J. G. O arquivo e a pesquisa educacional: aproximações. In: BUTTURI JUNIOR, A. *et al.*(org.). *Foucault e as práticas de liberdade II: topologias políticas e heterotopologias*. Campinas: Pontes, 2019. p.207-226.

BAKHTIN, M. M. *Estética da Criação Verbal*. Tradução do russo por Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003 [1979].

BAKHTIN, M. M. (VOLOCHÍNOV, V. N.). *Marxismo e Filosofia da Linguagem: Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem*. Tradução do francês por Michel Lahud e Yara F.Vieira. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2006 [1929].

DAMIANOVIC, M.C. O linguista aplicado: de um aplicador de saberes a um ativista político. *Linguagem & Ensino*, v.8, n.2, p.181-196, 2005.

DELEUZE, G. *Conversações*. Trad. Peter Pál Pelbart, Rio de Janeiro: Ed.34, 1992

DELEUZE, G. *Foucault*. Trad. Renato Ribeiro. São Paulo, Brasiliense, 2005.

DUARTE, Newton. A anatomia do homem é a chave da anatomia do macaco: a dialética em Vigotski e em Marx e a questão do saber objetivo na educação escolar. *Educ. Soc.* [online].v.21, n.71, p.79-115, 2000.. ISSN 1678-4626. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200004>.

ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem [1896]. In: ANTUNES, Ricardo (org.). *A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels*. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

FOUCAULT, M. *A arqueologia do saber*. 8.ed. Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

FOUCAULT, M. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Trad. Raquel Ramallete. 41.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

FOUCAULT, M. *Microfísica do poder*. Trad. Roberto Machado. 27. ed. Rio de Janeiro, Graal, 2009.



FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Loyola, 2005.

FOUCAULT, M. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas*. Trad. Salma Tannus Muchail. 8.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FOUCAULT, M. *O corpo utópico, as heterotopias*. Trad. Salma Tannus Muchail. São Paulo: n-1 Edições, 2013.

FOUCAULT, M. *O enigma da revolta*. Entrevistas inéditas sobre a revolução iraniana. São Paulo: n-1, 2018.

FREITAS, M. T; SOUZA, S. J; KRAMER, S. *Ciências Humanas e pesquisa: leituras de M. Bakhtin*. São Paulo: Cortez, 2007.

GALLO, S. Editorial: "O 'efeito Foucault' em Educação". *Pro-Posições*, Campinas, v. 25, n. 2, p. 15-21, ago. 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072014000200001&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 28 mar. 2021.

GERALDI, J. W. *Portos de passagem*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997 [1991].

GERALDI, J. W. *O texto na sala de aula*. 3. ed. Cascavel: ASSOESTE, 1984.

KLEIMAN, A. B; CAVALCANTI, M. C. *Linguística Aplicada: suas faces e interfaces*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

LEONTIEV, Alexis N. *O desenvolvimento do psiquismo*. São Paulo, Centauro, 2004 [1959].

LÖWY, Michael. *A teoria da revolução no Jovem Marx*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002 [1970].

LURIA, Alexander Romanovich. O Desenvolvimento da Escrita na Criança. In: VIGOTSKII, Lev S.; LURIA, Alexander R.; Leontiev Alex N.. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone - Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

MEDVIÉDEV, P. N. *O método formal nos estudos literários: introdução crítica a uma poética sociológica*. Tradução do russo por Ekaterina Américo e Sheila Grillo. São Paulo: Contexto, 2012 [1928].

MOITA LOPES, L. P. (org.). *Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.



MOITA LOPES, L. P. *Linguística Aplicada na modernidade recente*. São Paulo: Parábola, 2013.

MOITA LOPES, L. P. Linguística Aplicada como lugar de construir verdades contingentes: sexualidades, ética e política. *Gragoatá*, Niterói, n. 27, p. 33-50, 2. sem. 2009.

RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola, 2003.

RODRIGUES, R. H; ACOSTA PEREIRA, R. (org.). *Estudos dialógicos da linguagem e pesquisas em Linguística Aplicada*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016.

SANTOS, B. S. S de. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, I. Foucault e a pesquisa em linguística aplica. *Revista Aulas*, n.3, p.1-13, mar. 2007.

SIGNORINI, I; CAVALCANTI, M. C. (org.). *Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

SIGNORINI, I. (org.). *Situar a Língua(gem)*. São Paulo: Parábola, 2008.

SILVA, K. A; ALVAREZ, M. L. O. *Perspectivas de investigação em Linguística Aplicada*. Campinas, SP: Pontes, 2008.

TONET, Ivo. *Método científico: uma abordagem metodológica*. São Paulo: Instituto Lukács, 2013.

VEIGA-NETO, A. Aleturgias e práticas de liberdade no campo educativo. In: BUTTURI JUNIOR, A. et al. (org.). *Foucault e as práticas de liberdade II: topologias políticas e heterotopologias*. Campinas: Pontes, 2019. p.189-206.

VEIGA-NETO, A. *Foucault e a educação*. São Paulo: Autêntica, 2019.

VEYNE, P. *Foucault: seu pensamento, sua pessoa*. Trad. Marcelo Jacques de Moraes. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

VYGOTSKI, Lev Semiónovic. *Obras Escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. Madri: Machado Libros, 2012 [1931].

VOLOCHÍNOV, V. N. *A construção da enunciação e outros ensaios*. Organização, tradução e notas de João W. Geraldí. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2013.

OBSERVAÇÃO: As referências indicadas serão disponibilizadas no moodle com até 20% de digitalização, conforme orientação legal.