



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA (PPGL – UFSC)**

**PLANO DE ENSINO – SEMESTRE: 2020.1**

**Código da disciplina:** LIN410046

**Nome da disciplina:** Tópicos Especiais em Ensino e Aprendizagem de Língua Portuguesa

**Horas-aula:** 60h/a – 4 aulas (Sincronamente, quinta-feira das 08h30min. as 11h30min. e uma hora/aula, assincronamente)

**Professora:** Rosângela Pedralli

**E-mail:** [rosangelapedralli@hotmail.com](mailto:rosangelapedralli@hotmail.com)

---

**EMENTA DA DISCIPLINA**

Estudos avançados em ensino e aprendizagem de língua portuguesa na perspectiva dos usos sociais da linguagem.

---

**OBJETIVOS**

Posicionar a linguagem na relação dialética com o trabalho, considerando seu papel nas atividades principais assumidas pelo ser humano nas diferentes etapas da vida social e suas implicações para o desenvolvimento humano.

Evidenciar, na Teoria Histórico-Cultural, a linguagem em sua função simbólica.

Focalizar a centralidade conferida, dentro dessa mesma teoria, à palavra como possibilidade de representação simbólica.

Discutir as implicações dessa compreensão da linguagem para uma Educação Linguística, pautada em fundamento pedagógico crítico e em base filosófica marxista.

---

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade A:** Relação entre trabalho e linguagem na dialética marxista

- 1 Trabalho como categoria central
- 2 Linguagem em sua função instrumental
- 3 Atividade principal, desenvolvimento humano e linguagem
- 4 Formação de conceitos e linguagem

**Unidade B:** Representação simbólica, interação e linguagem

- 1 Dialética entre eu, outro, objeto e realidade social na história
- 2 Desenvolvimento das funções psíquicas superiores e da consciência
- 3 Linguagem e manifestações simbólicas
- 4 Arte em sua função social: simbolização?

### Unidade C: Palavra como o signo dos signos

- 1 Das possibilidades de representação simbólica, a palavra
- 2 Das manifestações da palavra: o escrito
- 3 A literatura como manifestação artística pela palavra
- 4 O papel da palavra na formação do pensamento teórico e da consciência

### Unidade D: Implicações para a educação linguística

- 1 A palavra como menor unidade de significado e as implicações para o trabalho educativo na Alfabetização
- 2 A palavra como menor unidade de significado e as implicações para o trabalho educativo em Língua Portuguesa

---

## **METODOLOGIA**

Seminários organizados a partir dos textos-base previstos para os encontros, com intervenções e contribuições do grupo. Além disso, quando do planejamento do seminário, o pós-graduando deve prever uma forma pontual de interação a ser postada no *moodle* - comentário no fórum, questões norteadoras da leitura, curta-metragens complementares e ações afins.

Os encontros (síncronos) necessariamente deverão ser transmitidos por plataforma digital (RNP-WebConf ou outra de preferência do responsável, que deverá avisar ao grupo previamente) e disponibilizados como vídeo para acesso posterior (assíncrono) na plataforma *moodle*, assim como todo o material de apoio - *slides*, *handout*, dentre outras possibilidades.

A frequência será considerada pela realização das atividades assíncronas previstas semanalmente.

---

## **AVALIACÃO**

A avaliação será realizada pela condução do seminário (um por pós-graduando) e a participação nas interações - síncronas e assíncronas - realizadas ao longo da disciplina via *moodle*, valendo 50% da nota total cada uma das ações, incluindo avaliação final da disciplina a ser realizada de forma assíncrona.

---

## **CRONOGRAMA**

<b>DATAS</b>	<b>ENCONTROS</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>H/A</b>
05 de março	I	<b>UNIDADE A1:</b> Trabalho como categoria central	4h/a [s]
03 de setembro	II	<b>UNIDADE A2:</b> Linguagem em sua função instrumental	3h/a [s] + 1h/a [a]
10 de setembro	III	<b>UNIDADE A3:</b> Atividade principal, desenvolvimento humano e linguagem	3h/a [s] +

			1h/a [a]
17 de setembro	IV	<b>UNIDADE A4:</b> Formação de conceitos e linguagem	3h/a [s] + 1h/a [a]
24 de setembro	V	<b>UNIDADE B1:</b> Dialética entre eu, outro, objeto, realidade social na história	3h/a [s] + 1h/a [a]
1º de outubro	VI	<b>UNIDADE B2:</b> Desenvolvimento das funções psíquicas superiores e da consciência	3h/a [s] + 1h/a [a]
08 de outubro	VII	<b>UNIDADE B3:</b> Linguagem e manifestações simbólicas	3h/a [s] + 1h/a [a]
15 de outubro	VIII	<b>UNIDADE B4:</b> Arte em sua função social: simbolização?	3h/a [s] + 1h/a [a]
22 de outubro	IX	<b>UNIDADE C1:</b> Das possibilidades de representação simbólica, a palavra	3h/a [s] + 1h/a [a]
29 de outubro	X	<b>UNIDADE C2:</b> Das manifestações da palavra: o escrito	3h/a [s] + 1h/a [a]
05 de novembro	XI	<b>UNIDADE C3:</b> A literatura como manifestação artística pela palavra	3h/a [s] + 1h/a [a]
12 de novembro	XII	<b>UNIDADE C4:</b> O papel da palavra na formação do pensamento teórico e da consciência	3h/a [s] + 1h/a [a]
19 de novembro	XIII	<b>UNIDADE D1:</b> A palavra como menor unidade de significado e as implicações para o trabalho educativo na Alfabetização	3h/a [s] + 1h/a [a]
26 de novembro	XIV	<b>UNIDADE D2:</b> A palavra como menor unidade de significado e as implicações para o trabalho educativo em Língua Portuguesa	3h/a [s] + 1h/a [a]
***	XV	Avaliação da disciplina	4h [a]

[s] tempo previsto na modalidade síncrona  
[a] tempo previsto na modalidade assíncrona

---

**HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE:** Segundas, terças e quartas à tarde por Skype, com agendamento prévio por e-mail.

---

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DUARTE, N. Individualidade, conhecimento e linguagem na concepção dialética de desenvolvimento em Vigotski. **Fórum Linguístico**, v. 13, p. 1559-1571, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/issue/view/2444>> . Acesso em: 20 ago. 2018.

ENGELS, F. **Dialéctica de la naturaleza**. 1983. Disponível em: <<http://archivo.juventudes.org/textos/Friedrich%20Engels/Dialectica%20de%20la%20Naturaleza.pdf>>. Acesso em 15 jun. 2018.

GONCALVES, R. M. P.; JIMENEZ, S. V. Relações antagônicas entre sentido e significado do trabalho no capital: uma análise na perspectiva ontológica. **Psicologia e Sociedade**, Belo Horizonte, v. 25, n. 3, p. 685-694, 2013. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822013000300022&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822013000300022&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 2 jun. 2018.

LOPES JUNIOR, A. D.; MORAES, B. M.; GONÇALVES, R. M. P. As contribuições de Vigotski para o cenário educacional brasileiro: as funções psicológicas superiores em foco. **Educação em Perspectiva**, v.8 n. 1, p. 72-88, 2017. Disponível em: <<https://educacaoem perspectiva.ufv.br/index.php/ppgeufv/article/view/802/202>>. Acesso em 20 out. 2017.

MARTINS, L. M. Desenvolvimento do pensamento e educação escolar: etapas de formação de conceitos à luz de Leontiev e Vigotski. **Fórum Linguístico**, v. 13, p. 1572-1586, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/issue/view/2444>>. Acesso em: 20 out. 2018.

Observação: A bibliografia complementar será definida ao longo do semestre, considerando a interação com o grupo.