

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA**

PLANO DE ENSINO – SEMESTRE: 2020.1 – ensino remoto

NOME DA DISCIPLINA: Sintaxe Diacrônica

CURSO DE OFERTA: Curso de Pós-Graduação em Linguística

HORAS/AULA: 60 h/a

NOME DO PROFESSOR (A): Marco Antonio Rocha Martins

E-MAIL DO PROFESSOR (A): marcomartins.ufsc@gmail.com

I. Ementa

A mudança sintática nas línguas naturais no quadro teórico gerativista atual e o tratamento estatístico de padrões empíricos observados no curso do tempo. Análise de fenômenos em mudança a história do português.

II. Objetivos

Ao final do semestre, espera-se que o aluno seja capaz de:

- a) (Re)conhecer diferentes concepções teóricas para o estudo da mudança linguística no quadro da sintaxe diacrônica;
- b) ter uma reflexão crítica sobre diferentes teorias e modelos para o estudo da mudança sintática;
- c) (re)conhecer diferentes fenômenos gramaticais em mudança na formação do português brasileiro, com base em explicações do quadro gerativista atual;

III. Conteúdo Programático

- 1. A mudança sintática na Teoria Gerativa
 - 1.1 da Língua-E à Língua-I
 - 1.2 Gramática Universal, gramáticas particulares e mudança gramatical
 - 1.3 A Teoria de Princípios de Parâmetros
 - 1.4 A mudança paramétrica
- 2. As causas da mudança sintática
- 3. Os mecanismos da mudança sintática
- 4. A mudança sintática no desenvolvimento da teoria da Teoria Gerativa
 - 4.1 A visão clássica
 - 4.2 Competição de Gramáticas
 - 4.3 A mudança sintática no quadro do Programa Minimalista
- 5. Modelos estatísticos para o estudo da mudança sintática
 - 5.1 “O projeto herético” da sociolinguística paramétrica
 - 5.2 A Hipótese da taxa Constante
- 6. Mudança sintática e contato linguístico
- 7. Mudanças sintáticas na formação do Português Brasileiro

IV. Metodologia (adaptada para o ensino remoto excepcional)

A disciplina será desenvolvida a partir de atividades síncronas e assíncronas, conforme especificação e detalhamento no Cronograma a seguir:

I. Atividades síncronas, via uso da plataforma Zoom e/ou BigBlueButton (Moodle), com links disponibilizados pelo professor. As aulas síncronas serão no horário das duas primeiras aulas, das 14h às 16h. Os vídeos das aulas síncronas **NÃO** serão gravados e **NÃO** serão disponibilizadas e **NÃO**

poderão ser divulgados em qualquer meio digital. Os *slides* e materiais utilizados nas aulas serão disponibilizados aos alunos na plataforma Moodle/UFSC.

II. Atividades assíncronas, via plataforma Moodle da UFSC, com vídeos gravados pelo professor, leituras de textos disponibilizados na plataforma Moodle e atividades dirigidas. As atividades previstas nessas aulas estão organizadas de modo que os alunos poderão realizar as tarefas *off-line*.

A frequência dos alunos será controlada com o registro no Moodle/UFSC, via ferramenta “Presença”. Para cada semana de atividades, haverá um registro de frequência.

V. Critério de avaliação

Os alunos serão avaliados considerando **duas notas** provenientes das seguintes atividades:

(1) **Uma nota** proveniente da apresentação de seminário sobre um tema específico, a ser definido em sala: Os seminários não serão apresentações de textos, mas de temas com exemplos de fenômenos em português ou outras línguas naturais.

(2) **Uma nota** proveniente da **Apresentação oral + Artigo escrito** com a descrição e análise de fenômeno(s) sintático(s) que está(ão) na base da formação do português brasileiro ou outra língua natural. A nota em (2) virá de uma média aritmética da avaliação em duas etapas: (i) apresentação oral (30 minutos) de descrição e análise de fenômeno(s) sintático(s) que está(ão) na base da formação do português brasileiro ou outra língua natural; (ii) artigo escrito com análise de fenômeno(s) sintático(s) com ensaio de explicação teórica da mudança, tendo em vista um modelo teórico estudado no curso. O prazo para a entrega do artigo, em sua versão final, será 30 de dezembro de 2020.

Caso haja inviabilidade no Sistema, as datas de apresentação do seminário e do artigo e de entrega do artigo final serão flexibilizadas.

Como funcionarão os seminários: 1h de seminário/apresentação do tema pelo aluno responsável; 1h hora de perguntas e discussão sobre o tema – todos os alunos devem formular, postar no Fórum de discussão no Moodle e levar os encontros questões.

V. CRONOGRAMA

Semana	AULA	CONTEÚDO/OBJETIVO
1 Aulas de março/ 2020	09/3 (segunda-feira) Encontro presencial (4h)	Apresentação da disciplina. Discussão do Plano de Ensino. Análise de dados do Português Brasileiro: em busca de uma mudança paramétrica Leitura: Roberts (2019, pp. 23-56); Galves (1998)
2	31/8 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle,	Boas-vindas e Revisão dos primeiros encontros: 1. A mudança sintática na Teoria Gerativa 1.1 Da Língua-E à Língua-I 1.2 Gramática Universal, gramáticas particulares e mudança gramatical 1.3 A Teoria de Princípios de Parâmetros 1.4 A mudança paramétrica <i>Leituras obrigatórias: Mendível-Giró (2015, pp.13-45); Chomsky (1994[1986], pp. 21-71)</i>

	iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. assistir a conferência <i>of-line</i>, disponível no Evento ABRALIN ao vivo: https://www.youtube.com/watch?v=2cW1HbeqJLw	
3	7/9 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	2. As causas da mudança sintática <i>Leitura obrigatória: Mendível-Giró (2015, pp.47-94)</i> SEMINÁRIO 1
4	14/9 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	3. Os mecanismos da mudança sintática <i>Leitura obrigatória: Mendível-Giró (2015, pp.95-120; 213-299)</i> SEMINÁRIO 2
5	21/9 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos	4. A mudança sintática no desenvolvimento da teoria da Teoria Gerativa 4.1 A visão clássica <i>Leitura obrigatória: Lightfoot (2003, pp. 295-508)</i> <i>Leitura de apoio: Lucchesi; Ribeiro (2009, pp. 125-153)</i> SEMINÁRIO 3

	indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	
6	28/9 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	4. A mudança sintática no desenvolvimento da teoria da Teoria Gerativa 4.2 Competição de Gramáticas (Krock) <i>Leitura obrigatória: Kroch (2001/2003, pp. 699-720)</i> <i>Leitura de apoio: Martins (2009); Paixão de Sousa (1994)</i> SEMINÁRIO 4
7	5/10 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	4. A mudança sintática no desenvolvimento da teoria da Teoria Gerativa 4.3 A mudança sintática no quadro do Programa Minimalista <i>Leitura: Biberauer; Roberts (2017)</i> SEMINÁRIO 5
8	12 (segunda-feira) – feriado Atividades assíncronas (4h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no	5. Modelos estatísticos para o estudo da mudança sintática

	Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário v. assistir e resenhar uma conferência <i>off-line</i> , disponibilizada no Moodle	
9	19/10 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	5.1 “O projeto herético” da sociolinguística paramétrica <u>Professora Convidada: Izete L. Coelho (UFSC)</u> <i>Leitura obrigatória: Tarallo; Kato (2007 [1989], pp. 12-42)</i> <i>Leituras de apoio: Duarte (2016, pp. 33-44); Martins, Coelho, Cavalcante (2015)</i>
10	26/10 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	5. Modelos estatísticos para o estudo da mudança sintática 5.2 A Hipótese da taxa Constante <i>Leitura obrigatórias: Kroch, (1989, pp. 199-244); Kroch (2005)</i> <i>Leituras de apoio: Duarte (2016, pp. 33-44); Martins, Coelho, Cavalcante (2015)</i> SEMINÁRIO 6
11	2/11 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle,	6. Mudança sintática e contato linguístico <i>Leituras obrigatórias: Avelar (2019)</i> <i>Leitura de apoio: Lucchesi (2009, pp. 41-73)</i> SEMINÁRIO 7

	iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar seminário	
12	9/11 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar Artigo para ser apresentado e entregue como atividade avaliativa.	7. Mudanças sintáticas na formação do Português Brasileiro <i>Leitura: Textos selecionados de Cyrino; Torres Morais (2018)</i>
13	16/11 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar Artigo para ser apresentado e entregue como atividade avaliativa.	SEMINÁRIOS COM APRESENTAÇÕES DOS ARTIGOS: Descrição dos fenômenos e problemas gramaticais em Língua Portuguesa 30 minutos por trabalho (20min apresentação + 10 discussão)
14	23/11 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h) , via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos	SEMINÁRIOS COM APRESENTAÇÕES DOS ARTIGOS: Descrição dos fenômenos e problemas gramaticais em Língua Portuguesa 30 minutos por trabalho (20min apresentação + 10 discussão)

	indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar Artigo para ser apresentado e entregue como atividade avaliativa.	
15	30/11 (segunda-feira) Atividade síncrona (2h), via Plataforma Zoom – <u>início às 14h e término às 16h:</u> Atividades assíncronas (2h): i. ler os textos teóricos indicados, ii. participar no Fórum de discussão na plataforma Moodle, iii. elaborar e postar no Moodle questão sobre o tema da aula, considerando as leituras indicadas, iv. preparar Artigo para ser apresentado e entregue como atividade avaliativa.	SEMINÁRIOS COM APRESENTAÇÕES DOS ARTIGOS: Descrição dos fenômenos e problemas gramaticais em Língua Portuguesa 30 minutos por trabalho (20min apresentação + 10 discussão) FECHAMENTO DO CURSO

Bibliografia Básica

Todos os textos da bibliografia básica serão disponibilizados aos alunos em formato .PDF na página da disciplina no Moodle.

- AVELAR, J. Sobre o papel do contato linguístico nas origens do português brasileiro. In: GALVES, C.; KATO, M. A.; ROBERTS, I. Português Brasileiro – uma segunda viagem diacrônica. Campinas, Editora da UNICAMP, 2019, pp. 57-91.
- BIBERAUER, T.; ROBERTS, I. Parameter setting. In: Ledgeway, A.; Roberts, I. (ed). *The Cambridge handbook of historical syntax*. Cambridge University Press, 2017, pp. 134-162.
- CHOMSKY, N. *O conhecimento da Língua* – sua natureza, origem e uso [1986]. [tradução de Anabela Gonçalves e Ana Teresa Alves]. Lisboa: Caminho, 1994 [p. 21-71]
- CYRINO, S.; TORRES MORAIS, M. A. *História do Português Brasileiro* – mudança sintática do português brasileiro: perspectiva gerativista. São Paulo: Contexto, 2018.
- GALVES, C.; KATO, M. A.; ROBERTS, I. Português Brasileiro – uma segunda viagem diacrônica. Campinas, Editora da UNICAMP, 2019.
- GALVES, C.; CYRINO, S.; LOPES, R.; SANDALO, F.; AVELAR, J. (Org.). *Parameter Theory and Linguistic Change*. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- GALVES, Charlotte (1998) A gramática do português brasileiro. In: *Línguas e Instrumentos Lingüísticos*, 1, 79-96.

Anthony Kroch. 2005. Modeling language change and language acquisition. LSA Institute Forum Lecture.

KROCH, A. Syntactic Change. In: Baltin & Collins (eds.). *The handbook of contemporary syntactic theory*. Massachusetts. USA: BlackWell, pp. 699-729, 2001.

KROCH, A. *Mudança sintática*. «<http://www.ling.upenn.edu/kroch>». Traduzido por Silvia Cavalcante, 2003.

KROCH, A. *Reflexes of Grammar in Patterns of Language Change*. *Language Variations and Change*, 1, p. 199-244, 1989.

LIGHTFOOT, D. Grammatical Approaches to Syntactic Change. In: BRIAN, D. J.; RICHARD, D. *The handbook of historical linguistics*, Blackwell handbooks in linguistics, 2003, pp. 495-508.

MENDÍVIL-GIRÓ, José Luis. *El cambio lingüístico*. Sus causas, mecanismos y consecuencias. Madrid: Síntesis, 2015.

PAIXÃO DE SOUSA, M. C. *Língua barroca: sintaxe e história do português nos 1600*. Tese de doutorado. UNICAMP, 2004.

ROBERTS, I. Gramáticas “marginais” e mudanças sintáticas “extremas”: o inglês e o português brasileiro. In: GALVES, C.; KATO, M. A.; ROBERTS, I. *Português Brasileiro – uma segunda viagem diacrônica*. Campinas, Editora da UNICAMP, 2019, pp. 23-56.

TARALLO, F.; KATO, M. A. Harmonia trans-sistêmica: variação inter e intralingüística. *Diadorim – Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras Vernáculas, UFRJ*, vol. 2, p. 13-42, 2007 [1989]. (Reedição do original publicado em *Preedição*, 5. Campinas, UNICAMP, 1989.

TORRES MORAIS, Maria Aparecida; CYRINO, Sonia. *História do português brasileiro: mudança sintática do português brasileiro – perspectiva gerativista*, vol. VI, 2018.

Bibliografia complementar

BERLINCK, Rosane de Andrade. A; COELHO, Izete Lehmhuhl; CYRINO, Sonia; DUARTE, Maria Eugenia Lammoglia; MARTINS, Marco Antonio. Mudança sintática e a história do português brasileiro nos séculos XIX e XX. In: Lucrécio Araújo de Sá Júnior; Marco Antonio Martins. (Org.). *Rumos da linguística brasileira no século XXI: historiografia, gramática e ensino*. 1ed.São Paulo: Blucher, 2016, v. 1, p. 155-188.

DUARTE, M. E. Sociolinguística "Paramétrica". In: MOLLICA, M. C; RFERRAREZI JR, C.. (Org.). *Sociolinguística, sociolinguísticas - uma introdução*. 1a.ed.São Paulo: Contexto, 2016, v. 1, p. 33-44.

GALVES, Charlotte. A gramática do português brasileiro. In: *Línguas e Instrumentos Linguísticos*, 1, 79-96, 1998.

LUCCHESI, D. História do contato entre línguas no Brasil. In: Dante Lucchesi; Alan Baxter; Ilza Ribeiro. *O português Afro-Brasileiro*. Salvador: EDUFBA, 2009, pp. 41-73.

LUCCHESI, D.; RIBEIRO, I.; Teorias da estrutura e da mudança linguísticas e o contato entre Línguas. In: Dante Lucchesi; Alan Baxter; Ilza Ribeiro. *O português Afro-Brasileiro*. Salvador: EDUFBA, 2009, pp. 125-153.

MARTINS, M. A.; COELHO, I. L.; CAVALCANTE, S. R. de O. Variação sintática e gerativismo. In: Marco Antonio Martins; Jussara Abraçado. (Org.). *Mapeamento Sociolinguístico do Português Brasileiro*. 1ed.São Paulo: Contexto, 2015, v. , p. 221-248.

MARTINS, M. A. Gramática ou gramáticas do português brasileiro? O problema da implementação na mudança sintática. *Língua e Instrumentos Linguísticos*, v. 32, p. 9-27, 2013.

MARTINS, M. A. Competição de gramáticas do português na escrita catarinense dos séculos 19 e 20. Tese (Doutorado em Linguística). Universidade Federal de Santa Catarina.

TARALLO, F. Diagnosticando uma gramática brasileira: o português d.aquém-mar e d.além-mar ao final do século XIX. In: ROBERTS, I; KATO, M. (Orgs.). *Português brasileiro: uma viagem diacrônica*. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1993.

TARALLO, F. Reflexões sobre o conceito de mudança linguística. *Organon* 18, p. 11-22, 1991.