



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
Programa de Pós-Graduação em Linguística

Plano de Ensino

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina/código: Fonética, Fonologia e Ensino/LIN510022

Curso: Mestrado e Doutorado em Linguística

Carga Horária: 60 h/a, em formato não presencial excepcional

Semestre: 2020/1

Prof.^a Cristiane Lazzarotto-Volcão

E-mail: cristiane.volcao@gmail.com

2. EMENTA

Estudos em fonética e fonologia e sua relação com o ensino de língua materna (LM) e de língua estrangeira (LE).

3. OBJETIVOS

- Mobilizar conhecimentos de Fonética e Fonologia adquiridos em etapas de ensino anteriores;
- Discutir aspectos fonético-fonológicos do ensino do português como LM ou LE e de línguas estrangeiras para falantes nativos do português;
- Refletir acerca da contribuição da Fonética e da Fonologia para a formação de professores de educação básica.

4. Conteúdo programático

- Principais aspectos fonético-fonológicos do português
- Relações grafofonológicas das línguas
- Variação fonético-fonológica e ensino
- Apropriação do sistema de escrita, fonologia e consciência fonológica
- Ortografia e fonologia
- Aprendizagem da leitura, fonologia e consciência fonológica
- Práticas de ensino de língua

5. METODOLOGIA

A disciplina será oferecida em formato não presencial no ambiente virtual de aprendizagem. Serão realizadas atividades assíncronas (preferencialmente), a partir dos recursos oferecidos pelo Moodle, e alguns encontros síncronos em horário disponível no cronograma, através do zoom ou do BigBlueBotton, ficando assim a carga horária da disciplina: **12 horas de atividades síncronas e 48 horas de atividades assíncronas.**

Serão utilizados textos disponíveis em formato digital (encontrados na web ou no Moodle) e videoaulas. A interação entre professor-estudante e entre estudante-estudante será através de fóruns, chats e videoconferências.

6. AVALIAÇÃO

- 1) Participação nas atividades propostas (peso 4) – a avaliação será feita: de forma objetiva, através do relatório do registro de atividades de cada estudante, gerado automaticamente pelo Moodle; de forma subjetiva, através da observação da professora acerca da qualidade da participação e interação de cada estudante. O prazo final para realização das tarefas no Moodle será 04/12/20, porém sugere-se que o estudante acompanhe o cronograma, de forma a interagir com todos no momento de cada tema estudado.
- 2) Seminário sobre práticas de ensino (peso 3) – cada aluno deverá elaborar uma proposta de intervenção pedagógica (ou terapêutica), a partir dos temas abordados durante a disciplina. O plano de ensino ou terapêutico da proposta deverá apresentar os seguintes elementos:
 - a) Conteúdo
 - b) Objetivos de aprendizagem
 - c) Recursos pedagógicos ou terapêuticos
 - d) Metodologia
 - e) Avaliação e FeedbackO estudante fará um vídeo de até 7 minutos para apresentar sua proposta. No ambiente virtual deverão ser postados o vídeo e o plano de ensino/terapêutico. Tanto o vídeo, qto o plano de ensino/terapêutico serão avaliados a partir dos seguintes critérios:
 - i) Adequação ao discurso acadêmico e às normas da escrita padrão (20%)
 - ii) Adequada relação entre teoria e prática (50%)
 - iii) Capacidade de análise crítica e de proposição (30%)
- 3) Prova discursiva com consulta (peso 3) – será disponibilizada e realizada no Moodle, durante um período de 4 horas, em data definida no cronograma da disciplina. A prova será realizada com consulta ao material disponibilizado. O aluno que tiver algum tipo de problema técnico durante a execução da prova, ou outro impedimento alheio a sua vontade, deverá entrar em contato com a professora no período de até 24 horas (por email ou mensagem do Moodle) e solicitar nova avaliação.

A frequência será computada a partir do relatório emitido pelo Moodle e pela participação nos encontros síncronos, sendo 75% a frequência mínima exigida para aprovação.

7. BIBLIOGRAFIA (em vermelho, textos obrigatórios)

BARRERA, Sylvia Domingos; MALUF, Maria Regina. Variação linguística e alfabetização: um estudo com crianças da primeira série do ensino fundamental. **Psicol. Esc. Educ.** (Impr.), Campinas, v. 8, n. 1, p. 35-46, Jun 2004. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572004000100005&lng=en&nrm=iso>.

COSTA, J., FREITAS, M. João & GONÇALVE, A. S (2016) **Linguística Clínica**: alguns dados sobre o português. In Ana Maria Martins & Ernestina Carrilho (eds.) *Manual de Linguística Portuguesa*. MRL Series, De Gruyter.

DA HORA, Dermeval e MAGALHÃES, José. **Fonologia, variação e ensino**. Natal: EDUFRRN, 2016.

FARACO, Carlos Alberto. **Linguagem escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2012. p.121-177.

FERREIRA, Simone da Rocha; LARA, Leandro Zanetti. Aprendendo e ensinando a ortografia das flexões verbais: um estudo de caso. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96373/000919067.pdf?sequence=1>

FREITAS, MJ; GONÇALVES, A e DUARTE, I. **Avaliação da consciência linguística**: Aspectos fonológicos e sintáticos do português. Lisboa: Colibri, 2010.

_____. & SANTOS, A. L. (eds.) (2017) **Aquisição de Língua Materna e Não Materna**. Questões Gerais e Dados do Português. Textsbooks in Language Sciences. Language Science Press. Disponível em: <https://langsci-press.org/catalog/book/160>

LAMPRECHT, Regina et al. **Consciência dos sons da língua**. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2009.

MIRANDA, Ana Ruth; CUNHA, Ana Paula Nobre da; DONICHT, Gabriele. **Estudos sobre aquisição da linguagem escrita**. Pelotas: Editora UFPel, 2017.

MORAIS, José. Representações fonológicas na aprendizagem da leitura e na leitura competente. **Textos Selecionados**. XXIV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, Lisboa, APL, 2009, pp. 7-21. Disponível em: <https://apl.pt/wp-content/uploads/2017/09/1-Morais.pdf>

RIGATTI-SCHERER, Ana Paula. Consciência fonológica e compreensão do princípio alfabético: subsídios para o ensino da língua escrita. **Letras de Hoje**. v. 43, n. 3, p. 81-88, jul./set. 2008. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fale/article/download/5613/4088>

RAMOS, Norma; SCHERER, Lilian Cristine. Um estudo sobre aprendizagem da língua escrita no ciclo da infância, consciência fonológica e formação linguística do alfabetizador. **Letras de Hoje**, v. 48, n. 3, p. 324-333, jul/set 2013. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/fale/article/view/12691>

SEARA, Izabel; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane; NUNES, Vanessa. **Fonética e Fonologia do Português**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011.

_____. **Fonética e Fonologia do Português**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2017.

SILVA, F. A. A.; LIMA JR, R. M. O efeito do ensino de relações grafofonológicas na redução de erros ortográficos na Educação de Jovens e Adultos. **Domínios de Linguagem**, v. 14, n. 3, p. 879-907, 19 maio 2020. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/47683>

SILVA, Ana Paula de Castro; CAPELLINI, Simone Aparecida. Desempenho de escolares com dificuldades de aprendizagem em um programa de intervenção com a consciência fonológica. **Rev. psicopedag.**, São Paulo, v. 26, n. 80, p. 207-219, 2009. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200006&lng=pt&nrm=iso>.

VELOSO, João e RODRIGUES, Alexandra. A presença da fonética e da fonologia no ensino de português. **Actas do Encontro Comemorativo dos 25 anos do Centro de Linguística da Universidade do Porto**, vol.1,231-246, 2001. Disponível em <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/18039/2/7145000079118.pdf>

ANEXO

CRONOGRAMA

Semana	Conteúdo	Recursos didáticos
1.	Apresentação da disciplina Familiarização com o ambiente virtual	Fórum Encontro síncrono dia 04/09
2.	Principais aspectos fonético-fonológicos do português	Videoaula Exercícios Fórum Texto 1
3.	Relações grafofonológicas das línguas	Textos 2 e 3 Glossário Fórum
4.	Variação fonético-fonológica e ensino	Texto 4 Fórum
5.	Variação fonético-fonológica e ensino	Wiki Encontro síncrono dia 02/10

6.	Apropriação do sistema de escrita e consciência fonológica	Texto 5 Fórum
7.	Apropriação do sistema de escrita e consciência fonológica	Texto 6 Questionário
8.	Escrita inicial em adultos e fonologia	Texto 7 Fórum
9.	Relações entre ortografia e fonologia	Texto 8 Glossário
10.	Aprendizagem da leitura e consciência fonológica	Texto 9 Fórum
11.	Consciência fonológica e distúrbios de aprendizagem	Texto 10 Fórum
12.	Práticas de ensino de língua	Seminário Encontro síncrono dia 20/11
13.	Práticas de ensino de língua	Seminário Prazo final para postagem do texto e do vídeo 27/11
14.	Avaliação	Prova com consulta no Moodle dia 04/12
15.	Feedback da avaliação e encerramento da disciplina	Fórum

Leitura obrigatória

Texto 1: SEARA, Izabel; NUNES, Vanessa; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. **Fonética e Fonologia do Português**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. Disponível no Moodle.

Texto 2: FARACO, Carlos Alberto. **Linguagem escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2012. p.121-177. Disponível no Moodle.

Texto 3: SILVA, F. A. A.; LIMA JR, R. M. O efeito do ensino de relações grafofonológicas na redução de erros ortográficos na Educação de Jovens e Adultos. **Domínios de Lingu@gem**, v. 14, n. 3, p. 879-907, 19 maio 2020. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/47683>

Texto 4: BARRERA, Sylvia Domingos; MALUF, Maria Regina. Variação linguística e alfabetização: um estudo com crianças da primeira série do ensino fundamental. **Psicol. Esc. Educ.** (Impr.), Campinas, v. 8, n. 1, p. 35-46, Jun 2004. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572004000100005&lng=en&nrm=iso>.

Texto 5: MIRANDA, Ana Ruth; VELOSO, João. Consciência linguística: aspetos Fonológicos. IN: _____. & SANTOS, A. L. (eds.) (2017) *Aquisição de Língua Materna e Não Materna*. Questões Gerais e Dados do Português. Textsbooks in Language Sciences. Language Science Press. P. 439-458. Disponível em: <https://langsci-press.org/catalog/book/160>

Texto 6: RIGATTI-SCHERER, Ana Paula. Consciência fonológica na alfabetização infantil. IN: LAMPRECHT, Regina et al. **Consciência dos sons da língua**. Porto Alegre: EdUPUCRS, 2009. P. 130-143. Disponível no Moodle.

Texto 7: FERREIRA, Carmen Regina Gonçalves. Estudos sobre segmentação não convencional na escrita inicial de adultos. IN: MIRANDA, Ana Ruth; CUNHA, Ana Paula Nobre da; DONICHT, Gabriele. **Estudos sobre aquisição da linguagem escrita**. Pelotas: Editora UFPel, 2017. P.287-304. Disponível no Moodle

Texto 8: FERREIRA, Simone da Rocha; LARA, Leandro Zanetti. Aprendendo e ensinando a ortografia das flexões verbais: um estudo de caso. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96373/000919067.pdf?sequence=1>

Texto 9: MORAIS, José. Representações fonológicas na aprendizagem da leitura e na leitura competente. **Textos Selecionados**. XXIV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística, Lisboa, APL, 2009, pp. 7-21. Disponível em: <https://apl.pt/wp-content/uploads/2017/09/1-Morais.pdf>

Texto 10: SILVA, Ana Paula de Castro; CAPELLINI, Simone Aparecida. Desempenho de escolares com dificuldades de aprendizagem em um programa de intervenção com a consciência fonológica. **Rev. psicopedag.**, São Paulo , v. 26, n. 80, p. 207-219, 2009 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200006&lng=pt&nrm=iso>.